

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請將本份文件另存成 pdf 檔，上傳到公開授課平台。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		健康教育		教學者	周沅鎔
實施年級		八年級		教學時間	二節課 45分鐘
單元名稱		2-2 安全衛生飲食樂			
學校願景		福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念		增加學生對於安全外食的了解。			
學習重點	學習表現	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。			
議題融入		食安事件			
教材來源		康軒版第三冊			
教學設備/資源		PPT、電腦、電子白板			
學習目標		1.了解安全衛生的飲食原則及其重要性。 2.了解食品中毒的類型、處理及預防方法。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
第一節					
1.播放、討論台灣曾經發生過的食安新聞。				20	
2.說明外食選擇的注意事項。				20	
3.說明食品中毒的定義。				5	
第二節					
1.藉由真實案例，說明食品中毒的定義、類型及發生原因。				15	
2.說明食品中毒的症狀、處理步驟。				20	
3.說明食品中毒的預防措施。				10	

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	柯惠珍	觀課日期	111 年 11 月 16 日		
授課教師	周沅鐸	教學年/班	八年九班		
教學領域 教學單元	健康教育				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	1. 播放台灣曾經發生過的食安新聞，引起學生學習興趣。 2. 藉由食安新聞，使學生覺察外食環境衛生的重要性，並分析之。 3. 說明外食選擇的注意事項。	1. 上課過程中，學生能專注聽講，並且舉手回答問題。			
學習目標 達成情形	1. 學生能了解安全衛生的飲食原則及其重要性。 2. 學生能了解了解食品中毒的類型、處理及預防方法。				
自我省思	1. 評量方式可再多元。 2. 可多鼓勵不同學生發言和回答問題。				
同儕回饋 後心得	1. 教師能掌握單元教材內容。 2. 善用問答技巧。				

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：_____周沅鎔_____ 任教年級：__八__ 任教領域/科目：__健教__					
教學單元：__安全衛生飲食樂__ 教學節次：共__2__節，本次教學為第__1__節					
觀察日期：__111__年__11__月__16__日 回饋人員：_____柯惠珍_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能將時事(食安事件)與課程內容作連結。 2. 教學內容淺顯易懂、舉例生活化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 善用問答技巧。 2. 教室走動和眼神能關照多數學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以問答法、學生專注程度評量學生學習成效。 2. 根據學生答題情況，調整問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 針對回答問題的學生，給予口頭獎勵與加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能掌握上課秩序，學生能專注上課。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱： 安全衛生飲食樂
 二、 上課時間： 111 年 11 月 16 日，第 2 節
 三、 任課班級： 八年九班
 四、 授課老師： 周沅鎔 老師
 五、 觀課人員： 柯惠珍
 六、 議課時間： 111 年 11 月 22 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 熟悉教材內容，準備充分有自信。 2. 能掌握上課秩序與氣氛。 二、 可改進之處 1. 評量方式可再多元。 三、 所遭遇之困境 1. 評量方式可再多元。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 口齒清晰，能有條理地講述內容。 2. 應用問答法，掌握學生學習狀況。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 1. 可多鼓勵不同學生發言和回答問題。
三、在觀課過程中的收穫 1. 能清楚呈現教材內容。 2. 多舉實例，連結生活經驗。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 1. 可再設計學習單，課後評量學生學習成效。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：111.11.16

	
課程進行	課程進行
	
議課	