**彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表**

表二

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 公開授課年 班 | 九 年 七班 | 公開授課教 師 | 張惟鈞 |
| 公開授課科 目 | 資訊科技 | 公開授課日 期 | 2022.9.28 | 公開授課時 間 | 08:15 |
| 授課單元名 稱 | 從Scratch到Python (程式設計-計算篇) |
| 觀課教師 | 朱怡秋 老師 |

一、公開授課內容

|  |  |
| --- | --- |
| 簡述學習活動流程 | 學習目標及期望大家協助觀察之重點 |
| **提取過去的記憶-複習**複習Scratch積木〝哈喽程式〞。(2’)**介紹新的工具與應用概念**介紹Python input指令及各種符號作用(2’)介紹如何使用鍵盤打出各種符號(3’)老師帶著學生觀察Python程式碼，要求學生在需要注意的細節做上記號與筆記。(2’)老師說明每一行程式執行的目的。(3’)**學生演練1**老師給學生10分鐘完成課本上的範例，並存檔執行後把結果給老師檢查。(10’)老師巡視現場並給予同學即時的回饋。老師總結目前使用的指令、功能及同學常犯的錯誤。(3’)**學生演練與評量2**老師給同學10分鐘，要求同學依照課本給的模式，再新增一個變數、設計一組問與答並且與第一個次問答需有關連性(可以修改第一個問題)。(10’)老師巡視現場並給予同學即時回饋。老師挑幾個學生的作品廣播與全班同學分享、交流。(5’)老師要求所有同學繳交今天的成果紀錄。(3’)(計43’) | 學習目標： ⏵能了Python input指令的定義與使用時機。⏵能使用鍵盤打出各種符號，並知道使用時機。⏵能了解課本範例，並能運用自如。觀察重點：1. 學生能了解〝input及各種符號〞概念
2. 學生能知道使用〝input及各種符號〞的時機
 |

二、觀課記錄-學生學習

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🖎重要教學活動 | 🖎師生互動情形 | 🖎學生學習樣態描述/記錄 |
| ．基本指令複習．作業回顧與觀摩．延伸練習 | ．師生互動良好，上課氣氛和樂。．老師能注意學生學習狀況。 | ．九年級有些同學上課較不專心，尤其非主科，可以看出不是很重視。但學生在該做作業時，仍然認真完成自己要做的作業。 |

**三、觀課記錄-教師教學**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量等級 | 具體意見 |
| 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 |
| 教學態度 | 1.教學態度親切負責，具有熱誠2.事先做好教學準備（含學生課前準備）3.能用和善而適切的語氣引導學生 | ■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □ | 與學生互動良好，十分有親和力。 |
| 教學設計 | 1.能擬定具體明確的教學目標2.能依據目標設計教學活動3.能合理且有效地分配教學時間4.教學設計適合學生的能力與需要 | ■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □ | 利用課本範例精熟與修改，適合學生。 |
| 教學技巧 | 1.能有效地運用教學資源2.能引起學生的學習動機3.能活用各種教學法協助學生學習4.能適應學生的個別差異5.善用發問技巧並給予適切回饋6.隨時對學生的良好表現加以讚美7.清楚有效的溝通與表達8.能建立有助於學習的教室常規9.課程最後會歸納學習重點 | □ ■ □ □ □□ ■ □ □ □□ ■ □ □ □■ □ □ □ □□ ■ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □□ ■ □ □ □□ ■ □ □ □ | 能注意學生學習落差，利用個別廣播，再更詳細的講解。 |
| 教學評量 | 1.能妥善安排與指導各類型的作業2.善用適切的評量方法與技巧了解 學生是否已達成教學目標 | □ ■ □ □ □□ ■ □ □ □ | 單堂課看不出是否有其他類型作業的安排。 |
| 🖎我的學習1. 我較急，常沒有注意學生跟不上的情況。惟鈞老師可以細心照顧到跟不上的孩子，利用個別廣播，再講解一次。值得學習。
2. 讓同學觀摩別人的作業，可以學習優良範例，並看到一些錯誤的例子，避免犯同樣的錯。
3. 從課本範例延伸，能讓學生對於指令能更精熟。
 |

**觀課原則:**

1. **教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。**
2. **對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！**
3. **觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。**
4. **觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。**
5. **觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。**
6. **觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？**
7. **請聚焦於「學習」(學生的學習、觀課者的學習)，根據「課堂事實」進行觀課記錄。**