

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>謝雅娟</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>				
授課教師	<u>辛德蘭</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>				
教學單元(含標題)	<u>3-1 宋元時期的國際的對抗與征服 (一)遼的興起與稱霸</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年10月18日</u> <u>11:10</u> 至 <u>11:55</u>		地點	<u>第三會議室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>110年10月20日</u> <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>		地點	<u>210教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2. J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 3. 1b-1V-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 4. 2b-1V-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 5. Hb-1V-1 宋、元時期的國際互動。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 請學生複習萬里長城的由來與目的 2. 請學生複習商周至隋唐的民族與文化 3. 請學生預先查閱遼、金的生活狀況									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機—為何宋朝沒有修築長城？ 2. 闡述漢人歷史的發展 3. 說明北亞民族與漢人互動關係中的作用									
四、學生學習策略或方法： 1. 分組討論契丹、女真與漢人之間的互動 2. 分組說明「澶淵之盟」、「靖康之禍」的影響 3. 參閱金庸小說「天龍八部」引起學習動機									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 專題報告

2. 角社扮演

3. 學習單

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月20日 11：10 至11：55

地點：第三會議室