

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>謝雅娟</u>	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	歷史		
授課教師	<u>辛德蘭</u>	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	歷史		
教學單元	<u>3-1宋元時期的國際的對抗與征服(一) 遼的興起與稱霸</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課日期及時間	<u>111</u> 年10月19日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>		地點		<u>805</u> 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>謝雅娟</u>	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	歷史
授課教師	<u>辛德蘭</u>	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	<u>3-1 宋元時期的國際 的對抗與征服 (一) 遼的興起與稱霸</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111年10月19日</u> <u>11:10 至11:55</u>		地點	<u>第三會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師就課文內容詳加解釋，且補充課本之不足，讓學生可以融會貫通。
- 2.教師請學生上台報告，就其表現予以鼓勵方式來增強學生的學習意願。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師可採取影音設備增強學生的意象。
- 2.師生互動良好，但可增加學生的發表看法的機會。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.藉由電子書的教學，讓學生更能剖析地圖中各族群的方位，不用死記內容。
- 2.師生互動無距離感，讓課堂的肅穆感略為減弱，使學生學習意願加強。

