

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蔡秀俐

任教年級：二年甲班

任教領域/科目：體育課

教學單元：繩奇活力

觀課人員：洪嘉隆

觀察前會談時間：111 年 9 月 14 日 08:00 至 08:40

地點：辦公室二樓

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 15 日 10:30 至 11:10

地點：學校操場

一、教學目標：

1. 利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
2. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。
3. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。
4. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

二、教材內容：

翰林版健康與體育課本 P. 78-P. 83

三、學生經驗：

學生對跳繩有基本的認識。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 提問並說明運動前做暖身操，比較不容易受傷。
2. 示範並引導學生練習利用繩子進行的移動性動作。
3. 引導學生原地雙腳併腿跳繩。
4. 引導學生邊跑邊跳繩。
5. 挑戰活動：兩人一組，共同合作甩繩，一人跳。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

問答評量、實作評量、觀察評量

六、觀察的焦點（評鑑規準）：

1. 連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 適當的練習或活動，熟練學習內容。

六、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

七、回饋會談時間地點：

時間： 111.09.14 08:00~08:40

地點： 辦公室二樓

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

授課教師：蔡秀俐

任教年級：二年甲班

任教領域/科目：體育課

教學單元：繩奇活力

觀課人員：洪嘉隆

觀課時間：111年09月15日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習上次動作，連結之前的進度。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生清楚本次上課內容的動作。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	有多次練習動作。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	節合新舊動作。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	聽老師講解、示範、實際練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生能運用舊有的經驗、能力，學習更多的能力。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	有運用口語、非口語等技巧，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實作、觀察等評量方式，來評估學生學習成效。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	給予口頭及玩遊戲的權利獎勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	利用學生實作觀察出學生的能力、程度，調整教學內容。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有建立課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於上課不認真的學生，能指正及引導回課程內容。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境與設施尚可。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學學習氣氛尚可。

觀課人員：_____