

## 附錄2

## 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	蔡秋文	班 級	303
教學領域	英語	教學主題	Halloween
教學日期	111年10月28日 第七節	教材來源	Here We Go
教學地點	303 教室	教學節次	共_1_節， 本次教學為第_1_節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解萬聖節由來及慶祝活動。</li> <li>2. 認識萬聖節常見英文單字。</li> <li>3. 比較台灣相似節慶，例如：中元節。</li> <li>4. 學會尊重不同文化。</li> </ol>		
學生經驗(先備知識、起點 行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生個性活潑及發言踴躍。</li> <li>2. 樂於分享自身及家人之生活經驗。</li> <li>3. 學生已熟悉字母及基本生活用語。</li> </ol>		

<p>教學預定流程</p>	<p>一 引起動機</p> <p>1.請學生觀察 P71 萬聖節圖片，並觀察角色之扮裝特點。</p> <p>2.詢問學生如何慶祝萬聖節？</p> <p>二 發展活動</p> <p>1. 觀賞課文的萬聖節故事動畫。</p> <p>2. 提問影片裡的內容。</p> <p>3. 帶讀萬聖節相關英文單字並請學生跟讀練習。</p> <p>三 統整</p> <p>1. 學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 整合已學習過之字母、單字。</p> <p>3. 學生再次進行 Trick or Treat 活動。</p>
<p>教學資源</p>	<p>課本、智慧電視、電腦、單字卡</p>
<p>評量方式</p>	<p>口說回答、活動參與</p>

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：播放課文動畫影片，引起學生興趣。



說明：利用單字卡教授單字。



說明：學生進行角色扮演練習口語。



說明：單字猜謎活動。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	<u>曾怡嘉</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>蔡秋文</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學主題	Halloween	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期 及時間	111 年 10 月 28 日 第 7 節	地點	303 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在介紹萬聖節前，有先問學生關於鬼月在台灣的名稱，先聯結所在地與西方節慶的共同點，讓學生熟悉，再進入課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	進行課程前先播放動畫，引起小朋友興趣及專注力，之後再請小朋友角色扮演，互動良好。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除了字卡教學，也運用韻文方式帶入單字，學生對單字印象更深刻。也加深之後回答問題的自信及能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課省思：

本堂課程搭配即將到來的節慶活動，可以讓學生更加投入，並且更感興趣。整堂課內容安排適宜，不會因過多人舉手回答問題而耽誤課程進行，同時也會讓還未舉手回答過的學生先行回答，營造全班開口說英文，沒有小朋友是教室的客人之狀況，很是適宜。