

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： <u>邵宜翠</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-台灣手語</u>					
回饋人員： <u>李怡玲</u> 教學單元： <u>第4單元 我的書包</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 安排教學情境引發動機。 2. 教學內容符合學習目標。 3. 教學活動連貫清晰呈現。 4. 課程結束時能適時總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 設計並運用遊戲進行複習及統整。 2. 在情境中引導學生興趣引起動機。 3. 教師示範清晰，教學方法適切有創意。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 設計遊戲等多元評量活動提升學生學習成效。 2. 根據學生課堂反應適時調整教學並給予回饋。 3. 依課程中評量結果進行示範及補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 已建立師生默契及課堂規範。 2. 適時引導及正向增強學生表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 布置營造適切教學情境，有利學生學習。 2. 教師態度和善，教學氣氛活潑，學生能在良好學習氣氛下學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				