

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 李惠雯 授課班級： 812 授課科目： 國文

授課單元： 五柳先生傳 教材來源： 康軒版 B3L5 授課日期： 111 年 11 月 2 日 第四節

學習目標	理解古文字義及作者中心思想，進而撰寫一份自傳履歷表		
學生先備經驗 或教材分析	七年級學習過〈記承天夜遊〉一課，對於古文稍有認識。		
教學活動		時間	評量方法
一、引起動機：		10min	教師引導
1. 用網路流行的電影解說方式，一分鐘簡介主人翁「小陶」引起學生興趣。			
2. 播放作者介紹的影片，搭配講義資料認識作者陶淵明			
二、發展活動：		20min	隨機抽問
1. 就學習單討論答案進行討論架構區分			
2. 就學習單答案進行關鍵字標題討論			
3. 教師於討論活動進行中適時給予引導、讚美			
三、統整活動：		15min	教師巡迴各組，視學生個人的書寫狀況給予協助。
1. 以小組為單位，各組先完成一份「五柳先生履歷表」			
2. 選下節口頭報告的小組			
3. 報告的小組成員必須全部都報告			
4. 進行單元總結			
5. 藉由陶淵明的事例再次內省自己的人格特質，思考自己未來的理想與志向，以利學習單第二項的進行。			

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：李惠雯 觀課班級：812 觀課科目：國文

授課單元：五柳先生傳 觀課者：黃詩芸、杜瑞鋒 觀課日期：111年11月2日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：看完作者影片，同學根據影片回答問題，並公布講義題目的答案。

說明：兩兩一組，完成五柳先生的履歷表，並指派作業仿寫自傳一篇。

教學省思紀錄

1. 公開觀課的前一節是室外課，所以上課前略有躁動，且原定有分組，但由於時間的關係，只能直接進行課程教學。
2. 回答補充講義的題目時，採自願方式進行，但主動的同學都大同小異，下次可以用抽籤的方式，讓平時較為被動的同學也能融入課堂，樂於分享自己的觀點。
3. 進行「五柳先生的履歷表」的課堂活動時，時間掌握超出原訂的進度，學生兩兩討論後，無法在當節分享，只能在隔天的國文課發表。
4. 學生在發表五柳先生的人生觀時，對於文中不求甚解的讀書態度以及造飲輒盡的飲酒習慣無法苟同，須及時引導並給予正確的觀念。
5. 最後派自傳作業請學生完成，但有些學生的自傳內容有些草率，須再退回修正。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：李惠雯

觀課班級：812

觀課科目：國文

授課單元：L5

觀課者：黃詩芸

觀課日期：111年11月2日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	學生專注書寫筆記，踴躍回覆提問。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論	☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	教師適時引導學生思索課程內容。
		教學資源	☒	☐	☐	
		內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	
		語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	肢體語言	☒	☐	☐	整體課堂氛圍、師生相處和諧融洽。
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

妥善運用多媒體影音、學習單，輔助課程教學。

教師口條清晰、學生集中精神聽講。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：

觀課班級：812

觀課科目：國文

授課單元：五柳先生傳

觀課者：江瑞峰

觀課日期：11年11月2日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論	☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	
		教學資源	☒	☐	☐	
		內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	肢體語言	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	
		學生座位安排	☐	☒	☐	
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得