彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師: 李惠雯 授課班級: 812 授課科目: 國文

學習目標

授課單元: <u>五柳先生傳</u> 教材來源: <u>康軒版 B3L5</u> 授課日期: 111 年 11 月 2 日第四節

理解古文字義及作者中心思想,進而撰寫一份自傳履歷表

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
學生先備經驗 或教材分析	七年級學習過〈記承天夜遊〉一課,對於古	文稍有認識	0
	教學活動	時間	評量方法
一、引起動機	:	10min	教師引導
1. 用網路流行的	的電影解說方式,一分鐘簡介主人翁「小		
陶」引起學生	生興趣。		
2. 播放作者介绍	紹的影片,搭配講義資料認識作者陶淵明		
二、發展活動	:	20min	隨機抽問
1. 就學習單計	論答案進行討論架構區分		
2. 就學習單答	案進行關鍵字標題討論		
3. 教師於討論;	活動進行中適時給予引導、讚美		
三、統整活動	:	15min	教師巡迴各
1. 以小組為單位	位,各組先完成一份「五柳先生履歷表」		組,視學生個
2. 選下節口頭雪	報告的小組		人的書寫狀況
3. 報告的小組)	成員必須全部都報告		給予協助。
4. 進行單元總統	结		
5. 藉由陶淵明日	的事例再次內省自己的人格特質,思考自		
己未來的理	想與志向,以利學習單第二項的進行。		

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師: 李惠雯 觀課班級: 812 觀課科目: ____ 國文

授課單元:五柳先生傳 觀課者:黃詩芸、杜瑞鋒 觀課日期:111年11月2日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)





說明:看完作者影片,同學根據影片回答問題,並公布講義題目的答案。

說明:兩兩一組,完成五柳先生的履歷 表,並指派作業仿寫自傳一篇。

教學省思紀錄

- 1. 公開觀課的前一節是室外課,所以上課前略有躁動,且原定有分組,但由於時間的關係,只能直接進行課程教學。
- 2. 回答補充講義的題目時,採自願方式進行,但主動的同學都大同小異,下次可以用抽籤的方式,讓平時較為被動的同學也能融入課堂,樂於分享自己的觀點。
- 3. 進行「五柳先生的履歷表」的課堂活動時,時間掌握超出原訂的進度,學生兩兩討 論後,無法在當節分享,只能在隔天的國文課發表。
- 4. 學生在發表五柳先生的人生觀時,對於文中不求甚解的讀書態度以及造飲輒盡的飲酒習慣無法苟同,須及時引導並給予正確的觀念。
- 5. 最後派自傳作業請學生完成,但有些學生的自傳內容有些草率,須再退回修正。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師: 李惠雯	觀課班級:_	812	觀課科目:_	國文	

觀察面向	觀察說明		項目	值得 推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
£1		專注力	於學習內容	V			
學生學習	在初進教室時	主動口	回應老師提問	V			學生專注書寫筆記
工作專注	快速掃瞄學生是否專注在工	主動提問			V		
度	作上	互相協助、對話與討論			v		鸡躍 四覆提問。
	345 A	專注於個人或團體的練習		V	\ <u>\</u>		
	觀察教師教學	+1 633	課程準備				
细和小户	祝祭教師教学 內容,檢核教	教學設計	呈現教材內容	V			
課程決定點	師授課內容與	改司	善用教科書	V			
而	目標是否符合	教學	教材教具	V			
V	學生能力指標	工具	教學資源	T.			
		4 4	善用提問	V			教師適時引導學生
	地 安 北 段 八 南	內容呈現	引導思考	V			
	觀察教學的實務,教師所採	主光	以問題誘發討論	. 🗆			思索課程內容。
教學策略	用的教學方法	红山	停頓、等待	V			
秋子 ₩₩	策略及如何幫 助學生達到學 習目標	師生互動	給予適當回饋/應	V			20 mm
			獎勵學生發言/表現		ď		
		語言	語調及音量	Q			
		表達	肢體語言	Ø	, D		
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環	布置教學環境				
教主师且	教子塚境师 直	學生》	座位安排				
=	4 19 4	友善	的學習氛圍	V			乾脚 地名兰图 650
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	然以以时	的學習氣氛	V			整體課堂氛圍、師
		掌握		V			生相處和諧融治》
		學生能	能遵守常規	V			

妥善運用多媒體影音、學習單,輔助課程教學。 教師口條清晰、學生集中精神聽講。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

100 4日 46 6	T .
授課教的	巾 .
10 010 70	1

文环平儿	: 57/75/	-	觀課者到到時		親課日	期・	<u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日
觀察面向	觀察說明		項目	值得 推薦	通過	未呈 現	觀課建議及回饋
學生學習 工作專注 度 在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工 作上		專注力	於學習內容				
		主動回應老師提問		VZ			
	主動提問						
		互相協助、對話與討論					*
		專注力	於個人或團體的練習	P			
	觀察教師教學	±1 €53	課程準備				*
四个小	既	教學設計	呈現教材內容	Ø			
課程決定點	師授課內容與	改司	善用教科書	M			
流白	目標是否符合	教學	教材教具				
	學生能力指標	工具	教學資源				
		٠	善用提問				
	جلس در جلام را جلس حال	內容呈現	引導思考				1
	觀察教學的實 務,教師所採		以問題誘發討論				
y 與 空 m	用的教學方法	41	停頓、等待				
The second secon	策略及如何幫	師生互動	給予適當回饋/應				1
198 May - 18	助學生達到學 習目標	五到	獎勵學生發言/表現				
		語言	語調及音量				
		表達	肢體語言	A			
教室佈置	教學環境佈置	妥善任	布置教學環境				
教至	教子塚境师直	學生)	座位安排		M		
			的學習氛圍	V			
學習安全或健 班級經營 康議題值得加 以留意與強調	2000 2000 COSCS CC 140	然从的字白彩外		Ø			
	康議題值得加以留意與強調						
. x .		學生戶	能遵守常規				
又思與心	得		2		3		
	e e						
•							