

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹婉萍	任教 年級	四	任教領域 /科目	環境教育
授課教師	鄭生富	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)	彰化縣自然社群	教學單元		珍惜水域環境	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 28 日 10：10 至 10：30		地點	406 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 10 日 10：30 至 11：10		地點	自然教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 學習表現： tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 學習內容： INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 議題融入： 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海-E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 原-E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 多-E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 與社會學習領域的連結： Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ● 認識各種水域環境。					
三、學習目標： ● 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。 ● 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，我們可以透過積極恢復、使用永續經營的方式來永續利用水域環境與其資源。					

四、學生學習策略或方法：

- 藉由課本、電子書與影片學習保護水域環境的方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.教學目標：透過課本與電子書了解保護水域環境的重要性。

2.評量方式：提問、發表和習作實作評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 觀課人員位在教室☐前、☐中、☒後（請打勾）。

2. 觀課人員是☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☒皆無、☐皆有、☐只錄影、☐只拍照（請打勾）。

（備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。）

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 17 日 10：10 至 10：30

地點：406 教室

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		詹婉萍	任教 年級	四	任教領域 /科目	環境教育
授課教師		鄭生富	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
教學單元		珍惜水域環境	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 11 月 10 日 10：30 至 11：10		地點		自然教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師請小朋友觀察課本圖片裡的活動，讓小朋友舉手發表是哪些水域環境。 2. 藉由電子書和影片介紹讓小朋友了解保護水域環境的重要性。 3. 在教學後歸納學習重點，讓學生寫習作和作業簿，鞏固學生的記憶。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教學前老師先舉例，複習先前學習的水域環境與相關的水生生物。 2. 課堂時巡視學生的上課情形給予鼓勵或指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 鼓勵學生有問題多舉手直到了解為止。 2. 觀察學生的習作答題去評量學生吸收學習內容的程度。 3. 教學後，透過習作與作業簿了解學生不熟的概念，在下節課堂上進行複習。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生舉手發問忘記舉手，老師請學生重新舉手發問。對於學生給予正確的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.透過老師與學生的問答給予指導和回饋。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹婉萍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	環境教育
授課教師	鄭生富	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
教學單元	珍惜水域環境	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 17 日 10：10 至 10：30	地點	406 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.老師上課時先複習學生前堂的課程，喚起學生先前的學習記憶，才進入今日的課程，最後對學習課程進行統整複習。 2.課堂中，老師會巡視並且指導小朋友們，然後適時給予鼓勵。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生提問過於踴躍，有些學生直接不舉手提問，導致課堂討論聲音過大，聽不到提問學生的問題，另外議題結束後學生還在積極討論，影響到下一個議題的時間。教師可以在議題討論前給學生制定相關舉手的規定，議題結束後提醒學生結束的口號或標語。					
三、回饋人員的學習與收穫 老師的課程議題符合生活時事，給予學生正向的建議，學生的討論很積極、踴躍，引起學生的共鳴與生活經驗分享，在最後進行習作題目的練習加深學習效果。					

