

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳聖若	任教年級	七、八、九	任教領域/ 科目	綜合活動/家政
回饋人員 (認證教師)	黃曼妮	任教年級	七、八、九	任教領域/ 科目	特殊需求/職業教育
備課社群 (選填)	特殊需求領域	教學單元		冰皮月餅	
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 10 月 6 日	地點		特教辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 10 月 14 日	地點		家政教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)

(一)核心素養：

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

(二)學習表現：

特生 1-sA-2 能依據工作流程與步驟烹調餐食。

1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

(三)學習內容：

家 Ab-IV-2 能參與課堂任務製作簡易的餐點。

特生 I-A-1 烘培用具的認識與使用。

## 二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

姓名	性別	障礙	領域相關能力-學生先備知識、起點行為、學生特性
陳○宏	男	智中度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認食材和獨立完成工具清洗，乾淨度需提醒。</li> <li>2. 能將電子秤開機、歸零，需協助提示正確的公克重量。</li> <li>3. 能在示範下依步驟製作月餅。</li> </ol>
王○亨	男	智中度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認食材和獨立完成工具清洗。</li> <li>2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數。</li> <li>3. 能在示範下依步驟製作月餅。</li> </ol>
蘇○璋	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認食材和獨立完成工具清洗。</li> <li>2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數。</li> <li>3. 能在口語提示下依步驟製作月餅。</li> </ol>
黃○峻	男	多重重度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無口語能力，需以圖卡給予指認、配對。</li> <li>2. 能在協助下完成檯面清潔。</li> <li>3. 能將電子秤開機、歸零，需協助提示正確的公克重量。</li> <li>4. 能在協助下依步驟製作月餅。</li> </ol>
曾○和	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認食材和獨立完成工具清洗。</li> <li>2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數。</li> <li>3. 能在口語提示下依步驟製作月餅。</li> </ol>
梁○翎	女	腦麻重度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作能力弱，張力較大，需在完全協助下做簡易的烘焙動作。</li> <li>2. 能指認食材和清潔檯面。</li> <li>3. 能將電子秤開機、歸零，並在協助下倒入正確克數。</li> <li>4. 能在協助下依步驟製作月餅。</li> </ol>
賴○鈞	女	智重度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無口語能力，需以圖卡給予指認、配對。</li> <li>2. 在協助下完成工具清洗。</li> <li>3. 能將電子秤開機、歸零，需協助提示正確的公克重量。</li> <li>4. 能在協助下依步驟製作月餅。</li> </ol>

## 三、教師教學預定流程與策略:

### (一)教學流程:

#### 1. 烘焙製作前衛生準備:

- (1) 請學生開窗戶、擦桌子。
- (2) 清洗製作工具。
- (3) 清洗雙手後就座。

#### 2. 引起動機:

準備冰皮月餅，讓學生聞聞看以及試吃味道，引起學生動機，接著帶出主題「冰皮月餅」。

#### 3. 發展活動:

##### (1) 介紹食材

高組:說出食材名稱。

低組:以圖卡指認食材。

## (2) 依步驟製作月餅

- 備料:①低組學生在白板上貼上食材圖卡。  
②高組學生在白板上寫上每樣食材所需克數。  
③操作電子秤,秤食材重量。

### ➤ 製作:①外皮製作步驟

- 糯米粉、在來米粉、砂糖、牛奶、奶油攪拌均勻。
- 麵糊過篩。
- 麵糊使用電鍋蒸熟。
- 熟麵糊拌勻。
- 分9等份搓圓。

### ②內餡製作步驟

- 奶酪奶油、砂糖、Oreo 拌勻。
- 分9等份搓圓。

### ③外皮、內餡組合製作步驟

- 餅皮壓扁。
- 包餡。
- 搓圓。
- 裹粉,熟糯米粉。
- 壓模。

## 4. 綜合活動:

品嘗製作的冰皮月餅。

## (二)策略:

1. 製作時,學生輪流練習,高組學生提供口語提示,中組學生提供示範,低組學生提供肢體協助。
2. 梁○翎需要助理員在旁注意行走安全和協助操作。
3. 製作步驟由學生移動箭頭,以提升學生專注度。
4. 在每個活動轉換之前,複習並歸納活動要點,並提前預告下個活動的進行,以減少自閉症學生的不安情緒。

## 四、學生學習策略或方法:

1. 工作分析法:將製作的流程步驟化,使學有結構的製作。
2. 視覺提示:透過圖卡、字卡的呈現,使學生清楚材料、工具、製作的方式。
3. 增強版:利用增強版和區別性增強,在課堂中增強學生學習動機。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 材料分辨(指認、問答、觀察、實作)
2. 器具使用(指認、問答、觀察、實作)
3. 冰皮月餅製作步驟(問答、觀察、實作)
4. 烘焙製作的衛生表現(實作、觀察)

陳○宏(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

蘇○瑋(自閉中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

曾○和(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

王○亨(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

黃○峻(多重重度):指認、實作評量、觀察評量。

梁○翎(腦麻重度):指認、問答、實作評量、觀察評量。

賴○鈞(智重):指認、實作評量、觀察評量。

## 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生烘焙實作技能表現包括：

1. 食材指認。
2. 食材秤量。
3. 過篩麵糊動作。
4. 攪拌動作讓麵糊均勻混合
5. 將麵團搓圓動作。
6. 將麵團壓模成形。

## 七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月14日

地點：特教辦公室

## 111 學年度彰化縣(市)彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃曼妮	任教年級	七、八、九	任教領域/ 科目	特殊需求/職業教育
授課教師	陳聖若	任教年級	七、八、九	任教領域/ 科目	綜合活動/家政
教學單元	冰皮月餅	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/ 公開授課日期	110 年 10 月 14 日	地點	家政教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 冰皮月餅製作有吸引學生的興趣，除了聽障學生較沒動機外，其餘學生都很期待成品。 2. 實物搭配圖卡、字卡連結，讓學生很清楚製作材料配方及製作步驟。 3. 每個步驟會讓學生輪流練習，讓學生隨時都有事做。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用工作分析，讓每個製作步驟清楚呈現於白板上。 2. 對於聽障學生會請旁邊同學輕拍其肩膀提醒輪到他練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 給予每位學生練習機會，即使動作動作緩慢學生也會給予較多時間讓其完成，建立其自信心。 2. 依據學生能力給予不同程度的協助以及提醒學生工作細節，提升學生對自身工作態度的要求。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 善用增強制度，肯定學生表現好的行為。 2. 當學生回答錯誤，會給予多次機會練習並協助其找到正確答案。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 讓學生圍繞工作桌上，可以清楚看到老師的示範，老師也能近距離提供學生協助。 2. 對學生口氣溫和，學生也都很配合，課程進行很順暢。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳聖若	任教年級	七、八、九	任教領域/ 科目	綜合活動/家政
回饋人員 (認證教師)	黃曼妮	任教年級	七、八、九	任教領域/ 科目	特殊需求/職業教育
教學單元	冰皮月餅	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	110 年 10 月 14 日	地點		<u>特教辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 音量適當、口氣溫和、台風穩重，教師很清楚課程內容，課程流程順暢有條理。
2. 著重器皿清潔並藉此訓練學生清潔能力及養成良好的衛生觀念。
3. 實物搭配圖卡、字卡連結，讓學生很清楚製作材料配方及製作步驟。
4. 在白板上清楚標示食材的圖卡、字卡，以及步驟流程圖，讓學生隨時都能知道進行的步驟及使用那些食材。

(二)師生互動與學生同儕互動：

1. 給予每位學生練習機會，並依據學生能力給予不同程度的協助。
2. 善用增強制度，隨時注意學生好的表現給予增強。
3. 座位安排適當，男女分開，以免學生不適當的肢體碰觸。
4. 提供學生口語對話機會，讓自閉症學生習得情境對話模式，主動跟同儕說話。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### （一）教師教學行為：

特教班學生因識字低或幾乎不識字，大多仰賴聽覺及視覺提示，尤其對圖卡辨識學習能力佳，講師很用心準備圖卡、字卡及整個流程圖，讓學生很清楚知道課程內容，且提供每位學生不同程度的協助，非常清楚學生的學習能力，表現不錯。

### （二）學生學習表現：

聽障學生在等待練習期間容易放空，可以訓練隔壁學生拍肩膀或是老師要多使用走動教學，提醒學生專心。

### （三）師生互動與學生同儕互動：

學生都很配合課堂活動，課程進行很順利，教師班級經營很成功。

## 一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	考取專業證照或參與研習，進修中餐、烘焙相關專業技能。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	建立教學檔案或於特教領域會議中分享成果與經驗。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

## 二、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

### 觀課人員：

課程結構化呈現、教學流暢，教師很清楚課程內容，學生雖在等待練習時間會有摸臉、摸頭、摸手、摸腿等行為出現，但大致上都很配合課程進行。之後若學生記熟冰皮月餅步驟，建議可以與協同教師分兩組同時進行，縮短學生輪替練習的等待時間且多的成品也能讓學生帶回家與家人分享。

### 授課人員：

教學中若能有更多合作學習，讓高組學生協助中、低組學生，達到同儕之間的合作，往後可以思考合作學習法在烘焙課如何有效運用與實施。