

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林子婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：泡泡真有趣—你來吹我來吹

觀課人員：林怡秀老師

察前會談時間：111 年 10 月 26 日 14:00 至 14:30 地點：205 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 10 月 27 日 8 :40 至 9 :20 地點：205 教室

一、教學目標：

- (1) 能知道各種不同吹泡泡工具
- (2) 能動手製作吹泡泡的工具

二、教材內容：

【活動 1：吹泡泡的工具】

(一) 觀察與發現可以吹出泡泡的工具

- (1) 教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡？鼓勵兒童自由發表
- (2) 教師給 5 分鐘，請各小組腦力激盪，把想到的答案寫在便利貼上。
- (3) 教師將答案張貼在黑板上，帶領兒童逐一檢視答案。
- (4) 教師協助兒童統計分數，並給予勝利的組別加分鼓勵。
- (5) 教師提問：大家為什麼會選擇黑板上的這些物品呢？它們有什麼共通點，才能用來吹泡泡？
- (6) 歸納：教師引導發現：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡，如烤肉架、漏斗、球拍等有洞的物品都可以試試看。

【活動 2：自製吹泡泡工具】

1. 教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？
2. 教師鼓勵兒童提出自己的想法。
 - (1) 用鐵絲折成一個圓圈來吹看看
 - (2) 用毛根試試看
 - (3) 把很多的吸管捆在一起
 - (4) 用捲起來的軟墊板
 - (5) 裝肥皂的網子
 - (6) 勺子
 - (7) 羽球拍
 - (8) 原子筆的筆管
3. 教師提問：你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？
 - (1) 平時看到吹泡泡工具是圓形，所以吹出來是圖形的泡泡。
 - (2) 如果想要吹出正方形的泡泡，我們可以把毛根折成正方形嗎？
 - (3) 如果想要吹出星星形狀的泡泡，我們只要把毛根折出成星星的形狀嗎？
4. 結論：教師播放「吹泡泡的工具」的影片，歸納可以吹出泡泡的工具。

三、教學活動(含學生學習策略)：

(一) 教學策略

講述法、實物觀察、實物操作

(二) 學習策略

1. 注意力策略：學生能分辨各種吹泡泡工具的共通點。
2. 理解策略：學生能利用視覺輔助訊息(如影片、實物等)，說出製作吹泡泡工具的方法

四、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 形成性-小組討論：能參與討論，和小組同學分享交流。
2. 形成性-習作評量：能知道吹泡泡工具的共通點。

五、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

利用直接觀察法了解學生是否專聆聽並尊重同學發言。

六、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

七、回饋會談時間地點：

時間：111年10月28日14:00

地點：205教室

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林子婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：泡泡真有趣—你來吹我來吹

教學節次：共 8 節本次教學為第 5 節

觀課人員：林怡秀老師 觀察時間：111 年 10 月 27 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師事先準備各種的泡泡工具，課堂中展示給學生觀察，雖然學生曾經有吹泡泡的經驗，但學生對泡泡的形成不是很清楚。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用一問一答的方式，讓學生發表
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在日常生活中有哪些吹泡泡的工具，有些學生能說出
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	吹泡泡的工具具有吸管、洞洞尺、球拍、長尾夾...。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用問答法：「你帶來的吹泡泡工具有哪些內容物呢？請大家觀察這些吹泡泡工具有什麼共同點？」教師鼓勵兒童自由發表。教師展示實物並請小朋友實際操作，找出這些吹泡泡工具有什麼共通之處。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在課堂裡會巡視行間，口頭提醒小組討論時要針對吹泡泡的工具找出自己的發現。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師根學生回答部份，除了部分修正	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	外，還補充說明學生容易混淆的觀念，如教師問：「用毛根做成星星的形狀，出現的泡泡是星星嗎？」有些小朋友很好奇這個答案，開始思考並觀察不同形狀的吹泡泡工具，吹出來的泡泡都是圓形嗎？小朋友試著實際操作找出答案。
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在小朋友正確回答問題後，立即給予小組記點加分，讓學生會更努力爭取答題的機會。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師會針對平日不愛發言音量比較小的小朋友，給予正面的鼓勵並適當提示與補充。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師安排小組討論的方式，讓每個小朋友都可以在組內發表自己的看法，提高小朋友參與課堂的興趣與機會。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林子婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：泡泡真有趣—你來吹我來吹

觀課人員：林怡秀 回饋會談時間：111 年 10 月 28 日 14:00 至 14:30 地點：205 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師事先準備各式各樣的吹泡泡工具，請學生觀察吹泡泡工具的外形，並說明這些物品有什麼共通點可以來吹泡泡？教師利用問答法、講述法和透過實際示範和觀察的方法，讓小朋友能了解這些物品只要有洞，就可以用來吹泡泡，如烤肉架、漏斗、羽球拍等有洞的物品，都可以用來吹泡泡。
2. 教師播放「吹泡泡的工具」影片，歸納統整吹泡泡的工具只要物品有洞，都可以用來吹泡泡，小朋友毋須花錢買吹泡泡工具，只要善用身邊可以取得的物品，如洞洞尺、長尾夾，用手指比出「0」……等，都可以吹出一個個的泡泡。
3. 教師請小朋友利用各種吹泡泡的工具，親身體驗吹泡泡的情形，因為小朋友實際操作，可以讓小朋友深刻認識這些吹泡泡的工具，所以有助於學生更專注於課堂學習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 老師安排小組討論時，要給予充份的時間討論，老師要巡視行間，鼓勵小朋友能與同儕互動，提醒小朋友要仔細觀察這些吹泡泡工具，共同找出這些吹泡泡工具的共通點。

2. 老師可以請小朋友上台發表他對吹泡泡工具的認識，鼓勵小朋友多發言。教師可以多給予口頭提示，讓小朋友能主動學習。

三、具體成長方向：

1. 老師可以利用校內公開授課，示範教學活動，分享有效的教學經驗。
2. 老師可以利用同儕分享，共同討論與設計教案內容，重新試驗，共同精進教學。