

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何姿樺	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會領域/
授課教師	陳梅婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合領域/ 童軍科
備課社群(選填)		教學單元		我們的隊呼	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 11 月 07 日	地點		629 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 11 月 09 日	地點		101 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)了解小隊精神的意義，創作小隊呼 (二)參與團隊溝通，討論並凝聚小隊共識					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)先備知識：能與隊員分工合作 (二)學生特性：願意與他人溝通合作，並能分享自己的想法					
三、教師教學預定流程與策略： (一)教學預定流程： 1.準備活動：發給各組學習單 2.發展活動： (1)說明本節課為隊呼的設計，並預計於下週進行隊呼的演出。 (2)以隊呼範例及影片引導，提醒學生隊呼設計的內容要有「活力、朝氣」與加上創意動作。 3.總結活動：以小隊為單位，完成隊呼的學習單並設計出隊呼表演時可搭配的動作。 (二)教學策略： 以 PPT 進行教學並搭配學習單，增進學生對隊呼設計的理解。					

四、學生學習策略或方法：

- (一) 上課專注聽講，主動回應老師。
- (二) 認真討論隊呼內容及搭配的動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 透過提問，引導學生思考發表。
- (二) 檢視課堂學習單完成狀況。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 10 日

地點：629 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何姿樺	任教 年級	—	任教領域/ 科目	社會領域/
授課教師	陳梅婷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	綜合領域/ 童軍科
教學單元	我們的小隊呼	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	111年11月09日	地點	101教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1課程選用能引起學生生活經驗的影片 A-2-3邀請學生示範			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1以分組方式進行小組討論及實作 A-3-3小組討論時教師會走動教室，給予學生建議及指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1評量有教師部分及學生互評			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教師於課堂開始有說明此活動的課堂規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教師座位有利於小組討論及發表			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何姿樺	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會領域/
授課教師	陳梅婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合領域/ 童軍科
教學單元	我們的隊呼	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	111 年 11 月 10 日	地點		629 辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過本課程，讓學生能有機會跟不同個性的同學的相處，透過課程的目標導向的課程,讓學生合力去完成目標，培養學生的合作力，已能欣賞他人的優點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以在此課程進行前，先有小型的小組競賽活動，作為引起動機，激發學生的向心力，進而理解凝聚向心力的重要性，再進入小隊呼的主題課程。

(三) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
重新試驗教學	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	提問設計	公民課老師	111.12
試驗提問法的改變	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	課堂機制	社會科老師	111.12
參與研習、進修	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	夢N研習	社會科老師	111.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

(四) 回饋人員的學習與收穫：

- 1.運用活動及教學示範讓學生能快速理解本堂課程的學習目標。
- 2.教學配合簡報及相關示範以片，讓學生明確知道教學的內容。
- 3.課堂氣氛和諧，適時的給予學生建議，值得學習。