

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林雅雯 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：生活
回饋人員：吳若芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語數學
備課社群：生活領域 教學單元：來玩回收紙
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 9 日 地點：二年甲班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 10 日 地點：二年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。
2. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。
3. 試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 日常生活中學童都用回收紙來「做什麼東西」
2. 回收紙可以怎麼玩呢？
3. 回收紙都如何善加利用呢？

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

實際示範 講述製作方法 學生實際操作

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

互相觀摩同學的作品 每位小朋友都實際到操場去玩自己製作的紙飛機

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

到操場去玩自己製作的紙飛機

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

■ 其他：實際操作

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 11 月 11 日

地點： 二甲教室

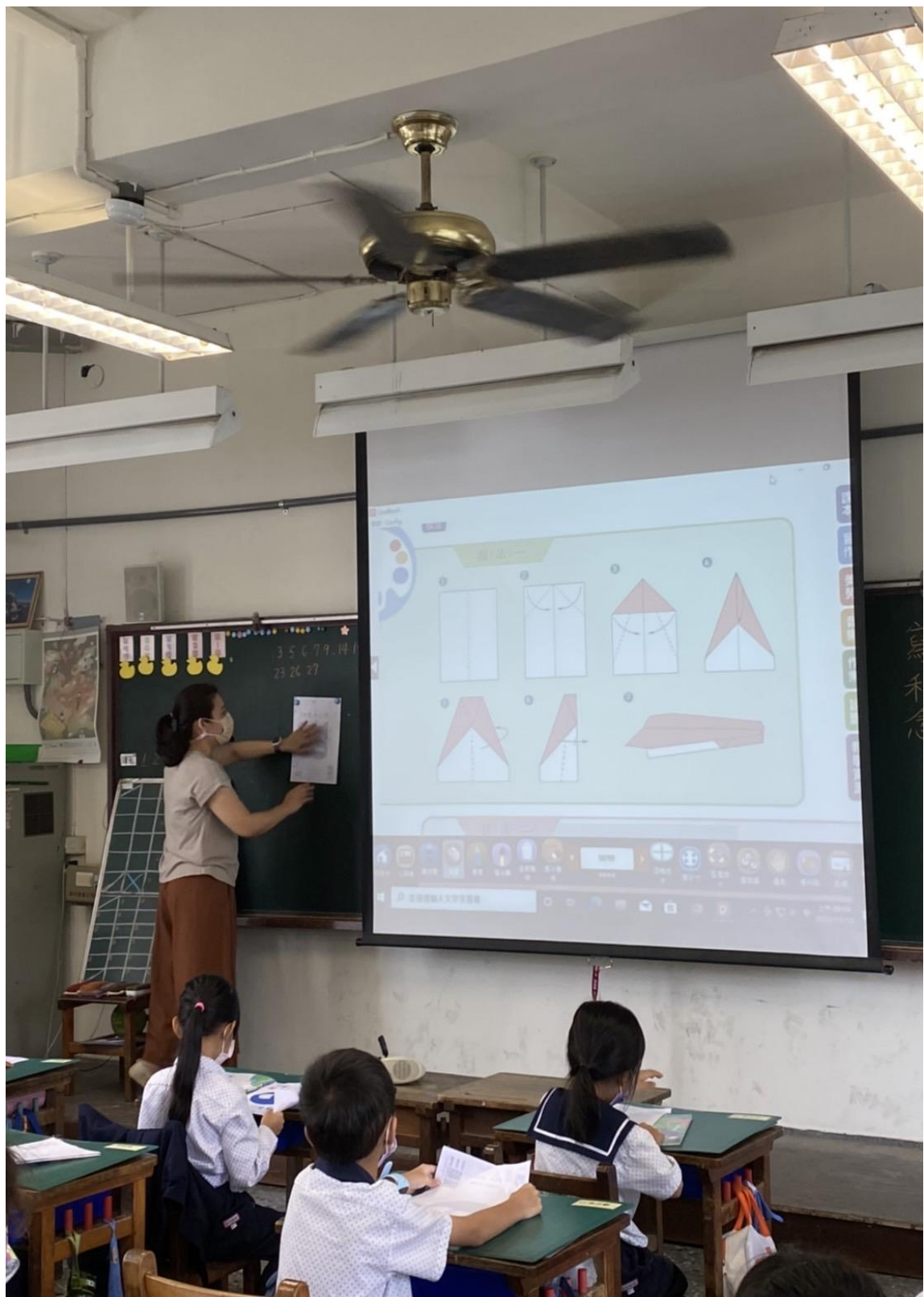
明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：林雅雯		任教年級：2 年級		任教領域/科目：生活_	
回饋人員：吳若芬		教學單元：神奇的紙			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課程中可以把摺紙的步驟拆解得很細，清晰呈現教學內容提供學生適當的練習時間，讓每位學生都可以學習到摺紙的概念和技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學過程中會運用教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在完成作品之後，會讓孩子實際到戶外操作和學生一起分析作品怎樣操作是最成功的。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程開始前先跟學生建立課堂和戶外活動的規範並徹底執行。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在教室先安排需要的教學材料，完成之後帶學生到戶外進行實際操作，戶外活動中和學生互動營造溫暖的學習氣氛。			





明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：林雅雯 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活_
回饋人員：吳若芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語數學
教學單元：來玩回收紙 教學節次：共 9 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期：111 年 11 月 11 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程中可以把摺紙的步驟拆解得很細，可清晰呈現教學內容提供學生適當的練習時間，讓每位學生都可以學習到摺紙的概念和技能。

課程開始前先跟學生建立課堂和戶外活動的規範並徹底執行

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

摺紙對低年級學生來說，有些精細動作學生比較無法完成都需要倚賴老師幫忙完成。

同學會互相學習觀摩摺出別出心裁具有個人特色的紙飛機。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習 進修增能成長 和同領域的老師 互相交流	實作評量之理論與應用	各班導師	111 學 年 度

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業，活化教學，創新課程評量，達到親、師、生共學共好之目標。