

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



(一) 公開授課觀察前會談—
與觀課教師討論、共備 111/9/29



(二) 公開授課教學活動照片1—
利用電子書，介紹正確的解題步驟111/9/30



(三) 公開授課教學活動照片 2—
引導學生進行學習單上的除法應用解題練習
110/9/30



(四) 公開授課觀察後會談—
觀課教師給予回饋、檢討 111/10/11

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹博瑜	任教 年級	學習 教室	任教領域/ 科目	學習教室 (資源班)
授課教師	鄭恩儒	任教 年級	學習 教室	任教領域/ 科目	學習教室 (資源班)
備課社群(選填)		教學單元		二位數的減法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年 9 月 29 日 10:30至 11:10		地點	學習教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年 9 月 30 日 8:40 至 9:20		地點	學習教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識減法直式計算的列式及算法。 2. 能透過錢幣圖象，理解不退位的減法直式計算。 3. 能理解並用直式計算二位數的減法問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 對於減法已有初步的認識，也稍微認識十位數可以換10個1來減不夠的數字的觀念，進而針對學生這些部分透過直式的減法規則做教學。					
三、教師教學預定流程與策略： 引起動機→共同練習、引導解題→個別練習→復習本節課教學重點					
四、學生學習策略或方法： 教師引導舊經驗，爾後示範佈題，學生在學習時，教師提醒學生運用後設認知，引發學習策略中的學找關鍵字及其步驟，最後讓學生進行練習，並總結今日學習重點。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 實做評量、小組討論、互評					
六、觀察工具(可複選)： ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表					

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：111年 10 月 11 日 15 : 00 至 15 : 50

地點：學習教室

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		詹博瑜	任教年級	學習教室	任教領域/ 科目	學習教室 (資源班)		
授課教師		鄭恩儒	任教年級	學習教室	任教領域/ 科目	學習教室 (資源班)		
教學單元		二位數的減法	教學節次		共5節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		111年 9 月 30 日 8:40至 9:20		地點		學習教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)			
					優良	滿意	待成長	
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 能具體引導學生舊有經驗、知識來促進學生之學習動機。 2. 具體呈現教材內容，學生於學習及作答過程能流暢銜接。 3. 適當的佈題，且提供符應學生學習能力的策略，做適當的練習及活動，增進學生的學習力。 4. 能適時歸納重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 利用具體的教具及學習單，透過觀念引導學生思考、討論及實作。 2. 過程中適度使用學習策略，且能透過口語及非口語提示幫助學生學習。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教學活動後，能利用多元評量(口述、觀察)評估學生學習成效。 2. 能利用學生的回饋，分析其學習成效。 3. 因應學生不同的學習能力，即時做教學的調整。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹博瑜	任教年級	資源班	任教領域/ 科目	資源班
授課教師	鄭恩儒	任教年級	資源班	任教領域/ 科目	資源班
教學單元	二位數的減法	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期及時間	111年 10 月 11 日 15:00至15:50	地點	學習教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學目標明確，教學活動設計多元，學生表現能符合學習目標。 2. 教師有行間巡視，適時給予同學指導。 3. 班級師生互動與學習氣氛融洽。 4. 同學皆能認真計算，回答教師問題，用心寫學習單。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 師生互動氣氛融洽，皆能參與討論、練習，自行操作的部分，可以於後續教學內容慢慢引導。 2. 教學指導時間掌握得宜。					
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	
C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	諮詢資深教師	詹博瑜	111.12.31	

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 此次觀課師生之間的互動氣氛佳，搭配獎勵學生個人表現，使得學習活動新穎又能進行順暢，成效有目共睹。
2. 看見老師教學設計以學生經驗出發，引導學生進行依照步驟，有條理地解決答題，也因鉅細靡遺的引導，讓學生溝通、問題解決或不熟悉的部分可以呈現，進而透過適切的互動模式來解決問題。