

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	趙志雄	授教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用	說課會談日期	111 年 9 月 28 日		

說課重點：

一、課程目標：了解多邊形內各角和的應用

(一)核心素養
數-E-A2 具備基本的算數操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(二)學習表現
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

(三)學習內容
S-5-1 解題：三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任一兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

二、學生分析

1. 學生已具備基本三角形的概念。
2. 學生能以邊與角的特徵認識特殊四邊形，如正方形、長方形、菱形等。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】
準備擴音設備、投影機、電腦、電子書。

【準備活動】
(引起動機)

1. 提取學生的先備經驗，操作量角器測量直角三角形及等腰直角三角形，發現內角和皆為 180 度。
2. 引導學生思考除此之外的三角形內角和應為多少？

【發展活動】

1. 利用拼貼、組合或摺疊，發現三角形內角和 180 度。
2. 利用實際操作，將多邊形分割成多個三角，並利用三角形的角度性質，解決多邊形內角和問題。

【總結活動】

1. 利用三角形的角度性質，解決文字應用題。

下面哪一個組合不能組成三角形？

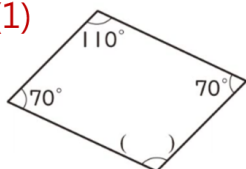
- 1) 170度、5度、5度
- 2) 140度、15度、25度
- 3) 90度、90度、90度
- 4) 59度、60度、61度

2. 利用三角形的角度性質，解決多邊形角度問題。

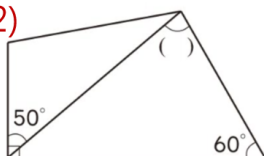


算出下圖()的角度

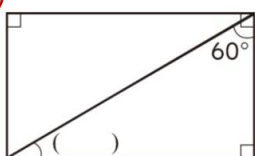
(1)



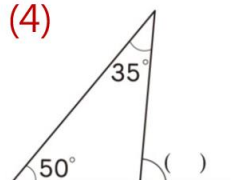
(2)



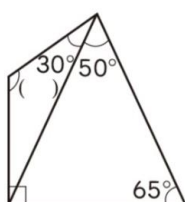
(3)



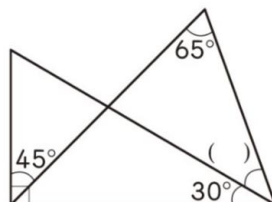
(4)



(5)



(6)



四、學生學習策略或方法

1. 利用扣條操作或剪貼組合，了解三角形的邊角性質。
2. 透過實地動手操作及小組討論釐清概念並成功解題。
3. 小組發表分享，藉由彼此觀摩激發創意，完成作品。

五、教學評量方式

藉由練習三之練習了解學生學習成果。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	趙志雄	授教年 級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用	教學觀察日期		111 年 9 月 28 日	

層面	指標與檢核重點	
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要)
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要)
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要)
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	趙志雄	授教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用	會談回饋日期		111 年 10 月 7 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 藉由多媒體電子書教學可以提高學生學習興趣，上課時師生互動良好，內容深入淺出，除教授學生知識更引導學生思考釐清概念並成功解題。					
二、回饋人員的學習與收穫： 我覺得觀課議課是增進自己教學能力的絕佳途徑，很感謝夥伴給我的寶貴意見，藉此改進自己不足之處，增進彼此的教學能力。					