

自我省思與改進

1. 利用搶答活動複習動詞後接動名詞或不定詞當受詞，一組 8 人採差異化分組競爭，學生搶答狀況不夠積極，老師宣告未得分這須接受小處罰後才略顯積極。教師預期二擇一的選項應很容易判斷，但學生歸納能力尚未內化，故積極度不夠乃因熟練度不足而影響信心。往後須注意搶答活動需加強學生熟練度後進行。
2. 動名詞及 it 當主詞的用法為動名詞或不定詞當受詞的概念延升，學生經老師講解後容易吸收，唯板書可以更整齊工整些。
3. 時間掌控不佳，原定欲播放兩則文法動畫影片未能播放。分組討論課文練習題後也未能發表答案。