

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	鐘美娟	任教 年級	8年級	任教領域/ 科目	語文/英語				
授課教師	黃淑卿	任教 年級	8年級	任教領域/ 科目	語文/英語				
教學單元(含標題)	Unit 4 What do you want to be in the future?								
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月7日 14:20至15:00		地點	導師辦公室					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年11月8日 13:25至14:10		地點	812教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標: 1.複習「動詞+不定詞」及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。3.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 核心素養: A1身心素質與自我精進、B1符號運用與溝通表達 學習表現: 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學詞及句型的生活溝通。B-IV-8 引導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已熟悉普通名詞或代名詞當主詞及受詞的用法；「動詞+不定詞」及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。									
三、教師教學預定流程與策略： 1.利用電子書趣味派，進行分組搶答活動，複習那些動詞只能搭配不定詞或動名詞當受詞。2.利用自編講義講解文法-動名詞當主詞及 it 虛主詞。3.分組討論並完成課本練習題。									

四、學生學習策略或方法：

1.分組搶答複習所學。2.由教師自編講義了解文法概念及語用。3.分組討論課本句型練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

搶答活動、學習單、小組討論並口頭發表。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年11月9日10：30至11：00

地點：導師辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	鐘美娟	任教 年級	8年級	任教領域/ 科目	語文/英語
授課教師	黃淑卿	任教 年級	8年級	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	Unit 4 What do you want to be in the future?	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
公開授課 日期及時間	111年11月8日 13:25至14:10		地點		812教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1.利用搶答活動，複習文法，熟悉學習內容。 2.由動名詞或不定詞當受詞引導到動名詞及虛主詞當主詞的講解清晰易懂，學生能舉一反三。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1.自編文法教材，清楚呈現文法觀念，教師口頭提問引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1.利用搶答活動複習所學，爭取加分。 2.學習單及課本習題的討論與發表，檢視學生理解力，強化學習效益。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鐘美娟	任教年級	8年級	任教領域/科目	語文/英語
授課教師	黃淑卿	任教年級	8年級	任教領域/科目	語文/英語
教學單元	Unit 4 What do you want to be in the future?	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111年11月9日 10：30 至11：00		地點	導師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用分組方式進行複習活動，強化學生文法統整歸納能力。
2. 相關文法練習採分組討論發表進行，減輕後段學生學習壓力，差異化分組學習及合作學習法模式的運用，提升學生學習意願與動機。

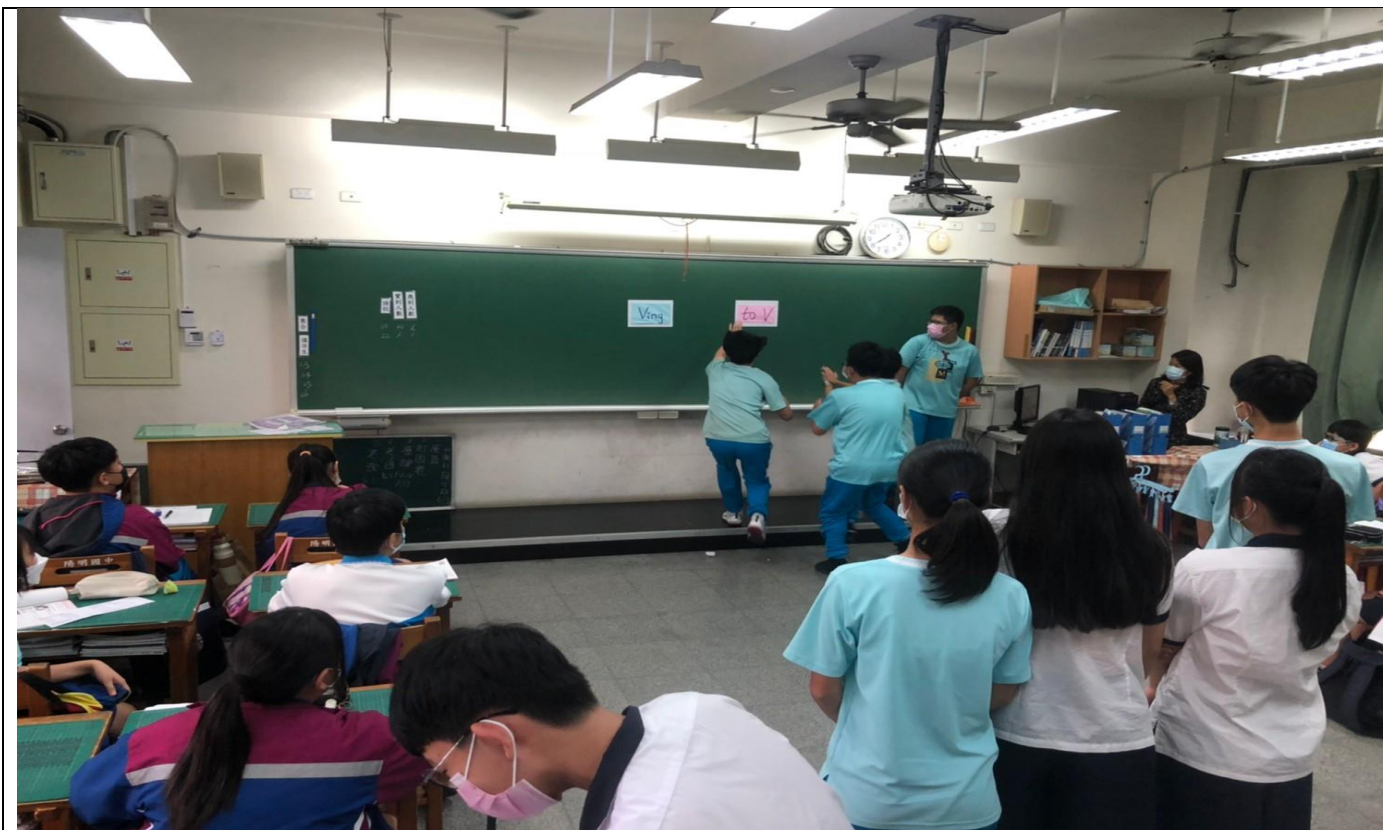
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 電子書的練習媒材亦適合學生自學，建議有機會可借平板教室讓每位同學都能得到充分的練習。或是派發到線上教室，學生自行上網完成練習。
2. 分組討論課本練習題外，教師亦可額外給予句型互換練習的任務，以強化動名詞當主詞和 it 當虛主詞兩種句型的學習效果。

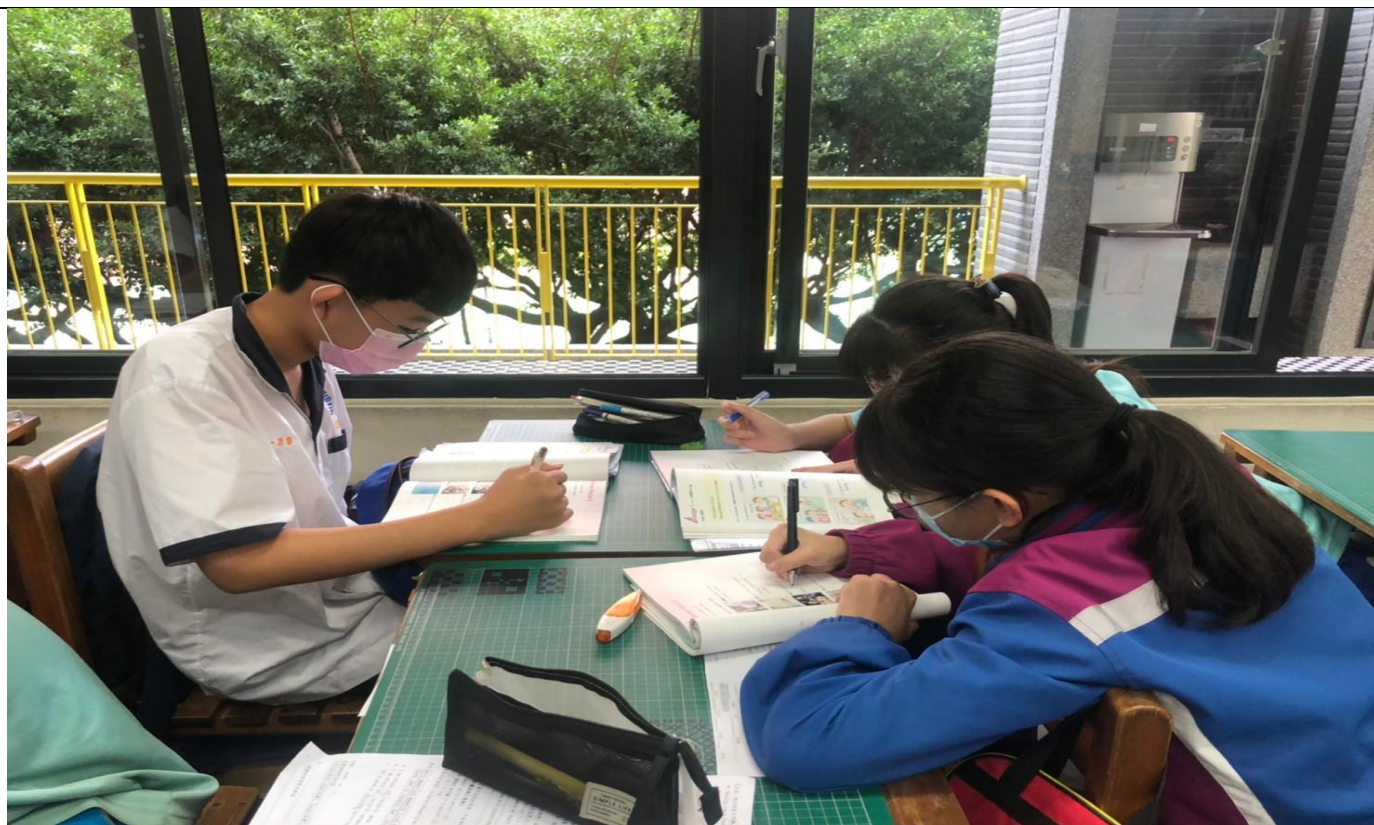
三、回饋人員的學習與收穫：

1. 電子書現有的電子媒材(趣味派、文法動畫..)，符合教學需求，適時運用在課堂，能提升學生學習興趣。
2. 課本練習用分組討論的方式，學生有機會離開位置進行書寫練習與口語討論，下午第一節的課較能集中精神與注意力。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師唸出動詞，學生向前拿取相對應的牌卡。



照片2說明：學生分組討論，完成課本練習題。