

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	王文玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
回饋人員 (認證教師)	劉書菁、鄭志蘭				
備課社群 (選填)		教學單元	阿姆謝謝妳		
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 10 月 12 日	地點	二乙教室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 10 月 13 日	地點	二乙教室		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二)學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

(三)學習內容：Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。

(四)學習目標：1. 愉快的享受閱讀的樂趣。
2. 理解故事的內容大意、感受繪本創意的美感。
3. 培養思考與表達的能力。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：已完成一年級國字和注音的學習。

(二)學生特性：活潑、課堂踴躍發表。

(三)觀察焦點：學生上課聽講的專注度。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. 準備活動：以繪本封面猜測故事內容，引起學生興趣。

2. 發展活動：(1)繪本師生共讀。
(2)故事問題提問
(3)學生討論、發表

3.綜合活動：教師歸納、總結上課內容。

(二) 教學策略:

1. 以提問方式加深學生對故事的認識。
2. 透過學生討論、發表以理解故事內容大意。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略:配合教師的提問，以提高學習的注意力。
2. 理解策略:透過討論、發表加深對故事的認知。
3. 歸納:養成樂於分享與珍惜食物的觀念及行動力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問:教師利用提問了解學生對故事的認知。
- 2.觀察:教師觀察學生聽講態度及專注度。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

觀察學生上課聽講時的專注度。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述觀察焦點，擇定之觀察工具為「105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表」，以觀察學生上課聽講時的專注度。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 13 日

地點：二乙教室

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	王文玲	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國、數、生
觀課人員	鄭志蘭				
教學單元	阿姆謝謝你	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 /教學觀察日期	111/10/13	地點	二乙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在開始上課前，先以本故事名稱及封面，詢問學生「猜猜看：這本故事應該是要感謝什麼事情？」讓學生思考與聯想，引發學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師在教學過程中，利用投影機清晰呈現教材，協助學生理解故事的內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用故事情境，提問：叩叩叩，有人來敲門，猜猜這次開門看到的是誰？讓學生從繪本中找尋線索，思考與發表，有效引導學生理解與熟悉學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納學習重點，讓學生明白「分享」的好處及「珍惜食物」的重要。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在教學過程中，利用提問法拋出問題，學生思考並答題，深化故事的意涵。透過討論學會「分享」的好處及「珍惜食物」的重要。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師提問：叩叩叩，有人來敲門，猜猜這次開門看到的是誰？當學生發表完畢，老師翻開

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	故事書下一頁提供正確答案，學生重複讀出：好香好香的味道，茄汁燉肉，阿姆從大鍋子中舀了一些…，理解故事書想表達「分享」之概念。教導學生抓重點及複述記重點。 A-3-3 教師教學之音量適中、口齒清晰，學生能理解教師提問並踴躍舉手回答問題。回答問題時，教師顧及後座同學，有做組間走動。教師適時讚美學生，讓學生更有自信。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在教學初，利用問答法，讓學生思考問題，澄清教學目標。接著，教師透過提問、討論、發表的學習方式，共同檢核答案，評估學生學習成效。 A-4-2 教師在教學過程中，針對學生答題提供回饋，肯定學生的學習成效。 A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂中，教師提示課堂規範。 教師說：要發言要先做什麼？學生答：先舉手後發言。教師問：舉手就可以馬上說嗎？學生答：老師點到名字才可以說。 B-1-2 學生答題不完整時，教師詢問：誰可以幫忙補充？引導學生將答案完整呈現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師將繪本運用投影機清晰呈現，方便討論與提問，促進師生互動與學習。 B-2-2 在整個學習過程中，教師用口頭鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。當學生有好表現時，教師會給予口頭讚美，對於不敢舉手發表的同學，教師也會給予鼓勵增加自信。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	王文玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生					
觀課人員 (認證教師)	劉書菁									
教學單元	阿姆謝謝妳									
公開授課/教學觀察日期	111 年 10 月 13 日	地點		二乙教室						
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。										
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)							
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用繪本封面圖案，請同學先預測故事的內容，引起學生學習的興趣。								
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師在教學過程中，利用投影機清晰呈現教材，如繪本故事及其創意美感的教學，讓學生能看清楚上課的內容。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用故事情境，提問：「阿姆送什麼給別人？」讓學生思考與發表，有效引導學生理解與熟悉學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納學習重點，讓學生明白生活中隨時存在各式各樣的幸福感受。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用提問的方式，來引導學生思考故事內容，藉以探究故事的意涵。								
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師問小朋友：「你覺得阿姆是一個怎麼樣的人？」學生答：「一位親切溫柔的人、一位樂於分享的人。」								
		A-3-2 教師請學生「要先想清楚再回答」、「要想一下再舉手發言」，引導學生仔細思考後舉手發言。								

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師上課時，眼神能關注到班上學生的學習狀況。教師教學之音量適中、口齒清晰，學生能理解教師提問並踴躍舉手回答問題。回答問題時，教師亦顧及後座同學，有做行間走動。學生發表時，對於表現良好的學生給予正面回饋並口頭讚美，例如「OO同學，回答得真棒！老師都沒想到呢！」。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在教學初，利用問答法，讓學生思考問題，澄清教學目標。接著，教師透過提問、討論、發表的學習方式，共同檢核答案，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 請學生發表「最後阿姆得到什麼？」時，教師同時請全班同學共同檢核答案的正確性，並根據該生回答狀況給予指導。學生回答正確，老師給予稱讚。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於一開始上課時，先提醒學生要遵守課堂規矩：要舉手發言、沒點到名別發言、桌面整理乾淨。開始上課時，教師便請學生整理桌面並說：「等大家桌上空空的，我們再開始上課喔！」所有學生將整理桌面並將東西收進抽屜。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師提問時，有學生尚未等教師說完題目，就急於回答，教師立即提醒學生要注意舉手發言的規矩。同學回答問題時，教師會提醒其他同學注意聆聽的禮貌。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用投影機清晰呈現教材，方便討論與提問，並運用自編學習單進行教學總

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	結，引起學生參與發表的興趣，促進師生互動與學習。 B-2-2 教師會以口頭讚美方式，鼓勵學生踴躍發言，並肯定學生學習表現，給予學生友善的學習氛圍。例：「你的回答好特別喔!」、「你們真棒!」學生在教師循序漸進的教導下始終維持高昂的學習興趣。
--	-------------------------------------	---

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	王文玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
回饋人員 (認證教師)	劉書菁、鄭志蘭				
教學單元	阿姆謝謝妳	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 13 日	地點	二乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為：

1. 整個課程進行中，老師的眼神能關注到班上學生的學習狀況，並以適當的音量，讓全班學生都能清楚了解老師所要表達的繪本內容及含意。
2. 老師對於學生的表現，常給予正向肯定的讚美用以激勵學生，增強學生的聆聽繪本及發表的意願。例：你的回答我覺得很棒喔！
3. 老師會適時引導學生思考及觀察繪本圖案隱含的意思，清楚呈現故事內容的特性，加深學生印象。

(二) 學生學習表現：

1. 老師提問時，全班有過半以上學生舉手想回答，表現十分踴躍。
2. 當老師請學生發表對故事的看法時，全班有有過半數以上的學生能表達自己的想法，回答及學習狀況積極。
3. 觀察焦點：根據課室觀察，學生舉手回答的情形，有過半數以上的學生能積極參與。學生上課眼神能注視教師專注聽講，對於教師的提問能適時開口回答。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形：

1. 教師運用提問、實作練習、發表法，觀察、評估學生的學習成效，並藉由小組發表，讓同儕間互相觀摩學習。
2. 學生回答問題時，其他同學都能有禮貌且安靜聆聽，對於表現良好的同學，老師也不吝於讚美，讓學生感受到成就感，師生互動狀況熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次教學活動採用看繪本聽故事的方式進行，雖然全班有過半數以上的學生參與回答及發表，但仍觀察到有 1-2 位學生，有時會不專心聆聽或四處張望。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師在教學時，利用簡報投影片的方式呈現繪本故事內容，使教材呈現更清晰，讓學生在觀看上能更清楚明瞭，教學準備十分用心。
- 2.對於老師班級經營及教學流程的掌控度，十分佩服。如何讓學生在有秩序又不失活潑的情境下學習，且又能如期完成教學進度，是非常值得我學習的地方。
- 3.在教學上，老師會運用各種教學策略，有效幫助學生學習，且在學生發表時，都能給予適度的指導或讚美，讓整節上課充滿輕鬆愉快的氣氛。

芬園國小 111 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年乙班	觀察時間	111 年 10 月 13 日 第 3 節
教學科目		教學單元	阿姆謝謝妳
教學者	王文玲	觀察者	劉書菁、鄭志蘭
			
共同備課		共同備課	



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談