

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員：黃淑卿 任教年級：二年級

任教領域/科目：生活 教學單元：第二單元

觀課人員：蔡婕馨老師、林千慧老師

觀課前會談時間：111年10月6日13:30至14:10 地點：二丙教室

預定公開觀課時間：111年10月13日9:30至10:10 地點：二甲教室

### 一、教學目標：

認知：能知道有哪些玩具需要風才能玩。

情意：能了解風的好處及可能帶來的災害

技能：能製作風力玩具

### 二、教材內容：

生活第二單元-風的同樂會

### 三、學生經驗：

1. 第二單元 2-1 認識風，觀察風的存在。

2. 有使用剪刀、白膠、彩色筆的經驗。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

#### 1. 準備活動(5分鐘)

(1) 教師提問：有哪些遊戲，有風才能玩？

(2) 請兒童說說看自己知道有關風的遊戲有哪些。

#### 2. 發展活動(25分鐘)

##### 1. 引起動機：

教師利用課本情境圖，請兒童仔細觀看。

(1) 風來了，風箏會飛好高。

(2) 風吹過，風車就會轉個不停。

(3) 利用墊板搨風，風火輪跑起來了。 (4) 拿著龍捲風跑，它就會飛起來了。

2. 引導兒童將風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。

3. 教師總結與說明。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、觀察評量

### 六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年10月14日14:30至15:10 地點：二甲教室

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師：黃淑卿 任教年級：二年級

任教領域/科目：生活 教學單元：第二單元

觀課人員：蔡婕馨老師 林千慧老師

觀課時間：11年10月13日9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師解釋何謂風力玩具
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師展示各風力玩具，及示範各種風力玩具的玩法
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師讓學生練習玩風力玩具
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師說明如何讓風力玩具轉得更快
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	同學在風車、龍捲風上，設計喜歡的圖案。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師引導學生先觀察再實作
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師到每位學生旁指導製作技巧，並口頭給予讚美肯定。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	實作評量、觀察評量 學生製作風車、龍捲風 將作品貼在黑板展示
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生展示作品，教師適時指導如何調整讓風車能轉得更快。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師發現有的學生風車轉不動，請學生回想原因，再進行修改。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課能舉手發言 學生能舉手詢問製作方法。 提醒學生討論問題時控制音量。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生風車無法轉動，請學生思考原因，再進行修改。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	展示各種風力玩具，吸引學生舉手發問。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師使用“好棒”“你做得很用心”“風車轉起來好快、好漂亮”等，讚美學生作品。

觀課人員：蔡婕馨老師 林千慧老師