

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	陳俞伯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		四、我愛泡泡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月4日 13:30 至 14:00		地點	101教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年11月10日 08:40至09:20		地點	101教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 ●A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B3藝術涵養與美感素養 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 (二)學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (三)學習內容 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-3聆聽與回應的表現。					

D-I-4共同工作並相互協助。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童對於泡泡的經驗是從洗手、洗澡到清洗餐具、衣服等過程中觀察而來，且由觀察中得知泡泡的外觀、形狀及顏色，進而能說出自己看過或玩過泡泡的經驗，藉由經驗分享，鼓勵學童用適當的形容詞描述自己對泡泡的感覺，希望能培養其運用五感關注日常生活中的各種事物。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

※故事引導切入主題

1.教師講述我愛泡泡故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。

2.教師提問：

(1)請小朋友說一說故事中的小女孩最喜歡什麼？

(2)當小女孩追著泡泡跑時，泡泡往哪裡飛去？

(3)泡泡很快就不見了，小朋友請你說說看泡泡到哪裡去了？

(4)小朋友請說說看故事中的小女孩從哪些地方發現泡泡？(洗衣機、公園裡吹泡泡、湯鍋裡、汽水、嘴巴吹泡泡、肥皂洗手……)

(5)小朋友，故事最後小女孩發現洗澡水裡有泡泡，而且有蔬菜的氣味，這些泡泡是怎麼來的呢？

(6)小朋友請想想看，除了故事中這些地方可以看見泡泡外，在生活中你們還可以從哪些地方發現泡泡呢？

3.教師歸納整理：在生活中我們可以從洗手、洗澡、洗頭髮、洗碗、洗衣服、刷牙、吹泡泡、倒汽水的過程中發現泡泡的存在。

4.補充影片：教師播放「生活中的泡泡」的影片，讓小朋友了解從生活中哪些地方可以發現泡泡。

【發展活動】

※分享玩泡泡的經驗

1.教師提問：小朋友請想想看，你曾經玩過哪些泡泡呢？(如洗手時揉搓香皂、洗頭髮時揉搓洗髮精、洗澡時揉搓沐浴乳、用洗碗精洗餐具、用泡泡水吹泡泡……)

2.教師提問：小朋友請想想看，當你在玩泡泡時，心情如何？有什麼感覺？(如很开心、很快樂、很興奮……)

3.綜合討論：老師請小朋友運用相關的形容詞來形容泡泡外觀、形狀及顏色。如：泡泡看起來圓圓的、胖胖的、有時透明的、有時彩色的，我覺得泡泡很可愛……等。請小朋友一同討論。

【綜合活動】

※書寫學習單

1.教師帶領學童一同完成「生活中的泡泡」學習單，讓學童能知道泡泡是從日常生活中用肥皂洗手、用沐浴乳洗澡、用洗碗精洗碗、用洗衣粉洗衣服、用洗髮精洗頭而產生的，更能加深課程印象。

(二)教學策略

本次教學策略以繪本(引起動機)引導學童探討生活中的泡泡是從哪裡來(提問)，得知從洗手、洗澡、洗頭、倒汽水…等過程中察覺(發表)，能藉由經驗分享與討論過程中，學會形容泡泡的相關詞語(討論)。教學方法：透過口頭論述及經驗分享的過程中，逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

教學評量以實作評量、發表為主

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月11日13：30--14：00

地點：101教室

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	任教年 級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	陳俞伯	任教年 級	一	任教領域 /科目	生活
教學單元	四、我愛泡泡	教學節次		共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111年11月10日</u> <u>08：40至09：20</u>		地點	101教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1以 <u>我愛泡泡</u> 故事繪本，連結學童生活中曾見過的泡泡經驗，引發學生學習動機。 A-2-2老師請學童瀏覽課本圖片，並將圖片中文句一同讀念，清晰呈現教材內容，再給予學生時間思考討論。 A-2-4完成每個學習活動後，老師適時歸納或總結學習重點。如:在生活中我們可以從洗手、洗澡、洗頭髮、洗碗、洗衣服、刷牙的過程中發現泡泡的存在。泡泡看起來圓圓的、胖胖的、有時透明的、有時彩色的……等。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1學生回答後老師會深入探究詢問，如學生回答洗碗時發現泡泡，老師再提問：是什麼東西製造泡泡？ A-3-3老師以眼神鼓勵學生勇敢發言，並配合手勢讓學生清楚知道誰是發言的同學，並注視該同學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1利用提問和學習單評估學生學習成效。 A-4-2學生發表後，老師會給予口頭讚美以及加分鼓勵。 A-4-3學生回答偏離主題，或是答非所問，老師會再重新說明討論的題目，引導學生思考方向,回歸主題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強				

性課程。(選用)

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	任教年級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	陳俞伯	任教年級	一	任教領域 /科目	生活
教學單元	四、我愛泡泡	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111年11月11日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	101教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為：老師語意表達清楚，配合學生學習狀況，引導學生思考或深入探究核心重點。並配合手勢指引、口頭讚美和班級獎勵的正增強，讓學生樂於學習。 (二)學生學習表現：學生能大聲踴躍發表，語意表達清楚，也能安靜聆聽他人發言。課堂中眼神能專注於前方老師，並安靜觀看影片。 (三)師生互動與學生同儕互動之情形：班上氣氛輕鬆和諧，學生能遵守常規舉手發言，積極參與活動；老師能適切引導學生思考，認同肯定學生表現，讓學生更能踴躍表現。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 投影機播放影片或內容時，老師需走到後方操作，如果能將電腦調整到前方，或是使用無線滑鼠，操作會更順暢。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作	預計完成日

			人員	期
A-2-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	蔡麗琪	111/12
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

老師能營造溫和輕鬆的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。學生亦能有規矩的踴躍舉手發言，不急躁搶話，老師的班級常規經營成效佳。對於低年級的學生，老師的口語表達清楚，學生能清晰得知老師的教學內容和提問，循序漸進的引導進入學習課程。

111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯文雀	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	陳俞伯	任教	一	任教領域/	生活

		年級		科目	
備課社群(選填)		教學單元		四、我愛泡泡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月4日 13:30 至 14:00		地點	101教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年11月10日 08:40至09:20		地點	101教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

●A2系統思考與解決問題

生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●B1符號運用與溝通表達

生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

●B3藝術涵養與美感素養

生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

●C1道德實踐與公民意識

生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二)學習表現

2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

7-I-2 聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

(三)學習內容

A-I-2事物變化現象的觀察。

B-I-1自然環境之美的感受。

D-I-3聆聽與回應的表現。

D-I-4共同工作並相互協助。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童對於泡泡的經驗是從洗手、洗澡到清洗餐具、衣服等過程中觀察而來，且由觀察中得知泡泡的外觀、形狀及顏色，進而能說出自己看過或玩過泡泡的經驗，藉由經驗分享，鼓勵學童用適當的形容詞描述自己對泡泡的感覺，希望能培養其運用五感關注日常生活中的各種事物。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

※故事引導切入主題

- 1.教師講述我愛泡泡故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。
- 2.教師提問：
 - (1)請小朋友說一說故事中的小女孩最喜歡什麼？
 - (2)當小女孩追著泡泡跑時，泡泡往哪裡飛去？
 - (3)泡泡很快就不見了，小朋友請你說說看泡泡到哪裡去了？
 - (4)小朋友請說說看故事中的小女孩從哪些地方發現泡泡？(洗衣機、公園裡吹泡泡、湯鍋裡、汽水、嘴巴吹泡泡、肥皂洗手……)
 - (5)小朋友，故事最後小女孩發現洗澡水裡有泡泡，而且有蔬菜的氣味，這些泡泡是怎麼來的呢？
 - (6)小朋友請想想看，除了故事中這些地方可以看見泡泡外，在生活中你們還可以從哪些地方發現泡泡呢？
- 3.教師歸納整理：在生活中我們可以從洗手、洗澡、洗頭髮、洗碗、洗衣服、刷牙、吹泡泡、倒汽水的過程中發現泡泡的存在。
- 4.補充影片：教師播放「生活中的泡泡」的影片，讓小朋友了解從生活中哪些地方可以發現泡泡。

【發展活動】

※分享玩泡泡的經驗

- 1.教師提問：小朋友請想想看，你曾經玩過哪些泡泡呢？(如洗手時揉搓香皂、洗頭髮時揉搓洗髮精、洗澡時揉搓沐浴乳、用洗碗精洗餐具、用泡泡水吹泡泡……)
- 2.教師提問：小朋友請想想看，當你在玩泡泡時，心情如何？有什麼感覺？(如很開心、很快樂、很興奮……)
- 3.綜合討論：老師請小朋友運用相關的形容詞來形容泡泡外觀、形狀及顏色。如：泡泡看起來圓圓的、胖胖的、有時透明的、有時彩色的，我覺得泡泡很可愛……等。請小朋友一同討論。

【綜合活動】

※書寫學習單

- 1.教師帶領學童一同完成「生活中的泡泡」學習單，讓學童能知道泡泡是從日常生活中用肥皂洗手、用沐浴乳洗澡、用洗碗精洗碗、用洗衣粉洗衣服、用洗髮精洗頭而產生的，更能加深課程印象。

(二)教學策略

本次教學策略以繪本(引起動機)引導學童探討生活中的泡泡是從哪裡來(提問)，得知從洗手、洗澡、洗頭、倒汽水…等過程中察覺(發表)，能藉由經驗分享與討論過程中，學會形容泡泡的相關詞語(討論)。教學方法：透過口頭論述及經驗分享的過程中，逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教學評量以實作評量、發表為主

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年11月11日13：30--14：00

地點：101教室

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯文雀	任教年級	一	任教領域/科目	生活		
授課教師	陳俞伯	任教年級	一	任教領域/科目	生活		
教學單元	四、我愛泡泡	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111年11月10日</u> <u>08：40</u> 至 <u>09：20</u>		地點	101教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			

課程設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1陳老師播放影片--「我愛泡泡」故事繪本，連結學生生活經驗，引發學生的學習興趣。 A-2-2陳老師利用電子書，清楚呈現教學內容，幫助學生學習重要概念。 A-2-4陳老師在發展活動的每個提問活動後，能適時做歸納，幫助學生釐清正確的學習重點。例如學生提到在家裡打蛋時也會有泡泡產生，是課本中沒有提到的。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 陳老師運用提問的方法，問學生泡泡是從哪裡來的，引導學生發表自己生活中察覺到的。 A-3-3 陳老師運用口頭論述及學生經驗分享，並且在指導習寫學習單時，以教室走動行間巡視來幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 陳老師運用口頭發表評量方式，來評估學生的學習成效。 A-4-2 陳老師能運用學習單藉以分析學生評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 陳老師能根據學生發表的答案，評量學生學習結果，並調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯文雀	任教年級	一	任教領域/科目	生活
----------------	-----	------	---	---------	----

授課教師	陳俞伯	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	四、我愛泡泡	教學節次	共 14 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111年11月11日 13:30 至 14:00		地點	101教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

二、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（三）教師教學行為：

1. 陳老師課前準備充足，教學過程流暢，學生能學到課程的重點。
2. 班級常規掌控得宜，當學生較躁動時，能適時控制班上得秩序。

（四）學生學習表現：

1. 學生能踴躍發表。
2. 學生在朗讀課本時，音量適中而整齊。

（五）師生互動與學生同儕互動之情形：

1. 當學生舉手答對老師的提問時，陳老師會在黑板上「加分」處寫上學生的座號
2. 學生回答問題的音量過小時，陳老師會有耐心地鼓勵學生將答案大聲說出來，不要害怕。

三、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：陳老師的教學過程中，較少走到教室後方，有少數幾位學生趴在桌子上，整節課幾乎都沒有舉手發表。

（二）學生學習表現：在準備寫學習單時，因為要使用彩色筆，學生到教室後方個人置物櫃拿取時，略有騷動。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：班上學生都能踴躍發表，即使說錯，老師也能適時糾正或提醒；有小朋友音量過小，其他同學也能鼓勵她大聲說。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具

之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念	蔡麗琪	111年12月
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

陳老師在低年級的教學資歷及經驗非常豐富，這一節課觀課下來，深深覺得陳老師在班級秩序上管控得宜，對教學流程非常熟悉，適時引導學生思考問題，鼓勵學生勇敢說出答案，尤其在歸納結論時，清楚有條理；以學生生活上的經驗，慢慢引導到這節課學生應該學到的知識；個人覺得獲益良多。

11/4備課開會照



11/10觀課照





11/11議課開會照

