

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林玲嫻	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	林淑玲	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 4 日 14:00 至 15:00		地點	一年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 8 日 8:40 至 9:20		地點	一年 2 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

◆領域核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 能知道事件發生的先後順序。
2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。
3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。
4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。

◆學生特性：

前門

黑板

1-2	
1-4	

	4-1
3-5	

5-2

後門

- (1) 1-2 易分心，愛講話。
- (2) 1-4 易分心，會動來動去坐不住，有時課堂上會莫名走到教室前方。
- (3) 3-5 易分心，會恍神、專注力差，動作慢，需加以提醒及個別指導。
- (4) 4-1 易分心，把玩自己的文具用品，甚至發出把玩文具的聲音，需加以提醒及個別指導。
- (5) 5-2 易分心，拿筆畫畫，畫手、塗身體，需加以提醒。
- (6) 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。
- (7) 全班第一次使用時鐘教具，有人只想玩時鐘教具，而較不專注於課程的進行。

三、教師教學預定流程與策略：

老師複習舊經驗，引起學生學習時鐘的動機，再以提問的方式，由學生實際操作時鐘來認識整點鐘，最後以學生互評方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。（實作評量、討論發表）
2. 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。
（實作評量、提問、討論發表、自評、互評）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月9日14：00至15：00

地點：一年3班教室

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林玲嫻	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 8 日 8：40 至 9：20		地點		一年 2 班教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師利用上節課教學事件發生先後順序時，播放「羊媽媽出門」的影片做延伸提問，問學生「羊媽媽幾點回來？」，讓學生透過趣味的故事，順利回想羊媽媽告訴小羊正確讀出10點鐘的口訣，「短針走到10，長針指12，小鳥咕咕叫不停」，讓上節課與本節課做連結，引起學生的學習動機。 2. 老師使用PPT簡報，清楚且具體的呈現鐘面(如：不同的顏色區分長短針)，並適時的加入動畫(如：跳動的數字)，加深學生分辨鐘面上的數字與指針的能力。 3. 當一個小主題告一段落時，會有「溫馨小提醒」，適時的帶領學生做某個段落的重點歸納與複習。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師以「你說說看，你看到了什麼？」、「你說說			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	看，你發現了什麼？」鼓勵學生參與討論及發言。老師在教室內巡視孩子的反應，並點學生起來回答。 2. 當學生回答正確，老師會用「很棒！」、「不錯！」、「很好哦！」等正面的詞語稱讚。當學生回答不正確時，老師會用「是這樣嗎？再想想看哦！」鼓勵學生再次思考。不論是回答正確或是不正確的學生，老師皆會發集點卡給學生，認同學生勇於發言的表現。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 老師以提問的方式(口語評量)，讓孩子報讀簡報上鐘面的整點時刻，以評估孩子是否掌握報讀鐘錶的技巧。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 老師請學生一排一排的實際操作鐘面(實作評量)。當完成時鐘撥出特定時刻的任務，就把時鐘高舉，讓老師檢核是否正確。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 未輪到操作的學生，負責監督操作的學生是否為「指針從數字小的走到數字大」的順時針方向轉動，並亦能「在鐘面上撥出正確的時刻」(小組內互評)。

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林玲嫻	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 9 日 14:00 至 15:00		地點	一年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師使用簡報PPT清楚呈現學習教材內容，並提供教具時鐘讓學生進行練習，再以挑戰撥鐘活動，讓學生多加練習以理解熟練本單元幾點鐘的學習內容。於每個小活動後有「溫馨小提醒」，歸納本段落學習重點，確保孩子學習成效。
2. 教師用心製作教學簡報，透過動畫讓學生瞭解「順時針方向」，並提醒學生撥時鐘時應依照順時針方向撥，體會時間長短。
3. 學生透過簡報，清楚分辨鐘面上的長針與短針，加上教師有耐心的帶著學生複誦「幾點鐘」的定義，讓學生在挑戰撥鐘時，作答正確率高，學習效果佳。
4. 教師態度親切，不吝給學生鼓勵，讓學生勇於發表，師生互動良好。課堂中教師行間走動，給予不同學生回答機會，答對者立即發放獎勵卡，提升學生學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 操作時鐘後，可利用數學習作題目進行紙筆測驗，檢測各別學生學習狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加校外多元評量增能研習，提升多元評量分析能力，調整教學。	蕭志展主任	112.04.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師教學態度認真，簡報PPT製作用心，課前準備充足使整堂課教學流暢，學生學習成效佳。由於低年級學生專注時間有限，教師設計不同教學活動，適時轉換，讓學生維持高度興趣，投入學習。

老師充滿熱情與活力，學生亦受其影響，積極參與課堂討論，師生互動十分融洽。老師除了使用獎勵卡鼓勵學生之外，在行間走動時，亦會以口頭讚美、拍拍學生肩膀、摸摸學生頭部肯定學生表現，讓人感覺十分溫暖。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片

(觀課者拍攝)



說明：林淑玲老師備課



說明：林淑玲老師備課



說明：林淑玲老師公開觀課



說明：林淑玲老師公開觀課



說明：林淑玲老師公開議課



說明：林淑玲老師公開議課

