

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一 年 八 班	授課 日期/節次	111 年 11 月 10 日 第 三 節
授課教師	洪素花	議課 日期/節次	11 月 10 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	劉敏雯		
領域/單元	健康與體育領域一上(翰林版) / 第 3 單元營養的食物		
教學目標	能養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。		
學生學習步驟	1. 認識蔬果彩虹 579 的健康知識。 2. 透過遊戲，學習不同食物有不同的營養。 3. 進行食物探險，完成食物探險卡。 4. 小組彼此經驗分享。	教學資源 1. 影音資源 2. 電子書 3. 蔬果	
評量方式	1. 能用心觀察並參與遊戲。 2. 願意嘗試新食物並分享自己的感覺。 3. 學生自評，每日能攝取多樣化的食物。		
學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位(兩人一組) <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪素花</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>劉敏雯</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： _____ (選填)					
教學單元： <u>三營養的食物</u> ；教學節次：共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	本班學生探索欲強，喜歡新事物，以課本內容，導入學校健康教育推廣活動—蔬果彩虹五七九，並設計食物品嚐大會，提升學習興趣。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	自製教學 PPT，清楚呈現教學內容，凝聚問題焦點，從生活中的事物和實物體驗，多方引導學生思索「均衡飲食的重要性」，進而樂意嘗試新食物，避免偏食。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	當個別發表過於踴躍，以「再請 5 位來分享」，來掌控時間。運用平板進			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	行小遊戲，增強主題概念的學習。小組討論時，在行間走動，隨時留意狀況，並協助完成習作。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中隨機進行問答評量，並以食物體驗後，習寫課本的「食物探險卡」，作為總結性評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	針對學生的反應，適時給予回饋，對於不敢嘗試新食物的學生，也能多多鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排取用食物時的動線和衛生考量，學生能積極參與活動，反應熱烈。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年八班	會談時間	111 年 11 月 10 日 第 5 節
教學科目	健康與體育	教學單元	三營養的食物
教學者	洪素花	觀察者	劉敏雯

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者能針對授課內容，自製教學 PPT，將問題簡化，更貼近學生的生活經驗，並搭配動畫教學，更激發學習興趣。</li> <li>2. 教學者提問時的語調和語速，都掌控自如，能循序漸進的引導學生，所以大家的發言都很踴躍。甚至在學生太熱情時，能採分組抽籤方式，隨時的重整秩序，並也能留意比較文靜學生的反應，適時引導之。</li> <li>3. 進行「食物探險卡」活動時，準備新鮮蔬果，能事先處理好食材，並考量學生的接受度，在群體躍躍欲試的氛圍下，即使是像「甜椒」「小黃瓜」也被一掃二空，確實達到讓學生從做中學的旨意。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自選食材進行挑戰，有人多拿或有人選不到想要的，也可以當作機會教育，引導探討「偏食」「分享」「公平」的行為表現和影響。</li> <li>2. 教材有結合網路資源，和配合董氏基金會所出的彩虹蔬果宣導教材，內容豐富有趣，其中提及各項營養素的知識概念，值得繼續探索，可以在之後的相關課程，編入加深加廣的教材。</li> </ol>

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

附件五

授課教師：洪素花      任教年級： 一      任教領域/科目：健康與體育  
觀課教師： 劉敏雯  
觀課日期： 111 年 11 月 10 日

一、 教學者分享授課心得：

一年級的學校常規訓練中，大部分都著重在生活好習慣的養成，其中在校吃營養午餐就是一大挑戰，從中看出很多孩子都有偏食的傾向，尤其對蔬菜的接受度較差，所以在本單元的主要概念下，再融入學務處健康促進宣導的「彩虹蔬果五七九」教材，希望學生習得均衡飲食的重要知識，並從遊戲和實物體驗中，能嘗試新食物，在日常中落實不偏食的好習慣。

教學活動中，首次搭配平板的小軟體讓學生做互動，學生反應熱烈，但是卻有點拖延到教學的節奏，壓縮到後面「挑戰新食物」後分享心得的時間，教學時間上須再調整。

二、 觀課者回饋觀課心得：

從觀課的過程中，發現教學者對學生的學習程度和反應都很明瞭，每每遇到意料之外的狀況時，都能適時的調整教學策略和步調，可謂經驗豐富。例如：要排隊選自己想挑戰的食物，卻有學生對於眼前的食材都不喜歡，堅決不肯嘗試時，也能安撫其情緒，請他先觀察別人的做法，不勉強，並鼓勵他回家可以找機會再試試。

教學者的教學過程保持不急不徐、不慌不忙的步調，清晰明確的用語及溫和的態度和語氣，給予學生安定和自信，讓學習的樂趣持續不墮。



影片欣賞，引起動機



用平板進行小遊戲





新食物品嚐大會



習寫「食物探險卡」

## 彰化縣僑信國小公開觀課期程表

### 各領域召集人：

- (1) 開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2) 觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

**觀課教師：**公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

**授課教師：**將附件二~五自行留存

- (1) 請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2) 彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3) 製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4) 須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結

案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 111.9.12—111.6.9

教務處 111/8/30