

彰化縣大城鄉大城國民小學公開授課一

教師自評表教師姓名：黃盈甄

教學日期：111.11.08

思考方向	省思內容
<p>一、整節課的教學後，你覺得你有哪些特色或優點？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過關鍵問題的問答來引導學生理解課文文意。 2.能將課文與生活經驗做連結，像是剪頭髮的經驗與打籃球或與同學遊玩的經驗，讓學生產生興趣，引起共鳴。 3.運用點讀筆作為輔助工具，不只課堂中能使用，回到家中也能複讀課文，提升課文熟悉度以及幫助識字。 4.運用課文結構圖來設計學習單，幫助學生釐清課文內容。 5.能將課文主旨延伸到學生日常生活，透過情境題來設計學習單，培養學生體會他人，並幫助他人。
<p>二、在整個的教學過程裏，你覺得有哪些是需要調整或是改變的地方呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在課堂中，可以在課文理解中加入更多迷思澄清。 2.可在每節課帶 2-3 個生字，作為易錯題型之講解，讓學生少量記生字，積少成多。 3.能運用影音媒體、簡報或簡單小遊戲等多元化教學活動，以提升教學豐富度。
<p>三、本節課預定的教學目標與達成的教學成效間有哪些差距及其</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.因為每位同學的程度不同，習寫速度不一，且容易將筆畫較多的字寫錯。 2.因為學生的識字量不足，導致能講出的字句有限，在鼓勵學生分享安慰別人的話時，發現學生只能講出簡短的

<p>原因？</p>	<p>話，且每位同學都會重複其他人講過的。</p> <p>3. 學習單沒有呈現差異化設計，程度較好的同學，在寫完之後會想聊天，導致其他同學分心。</p>
<p>四、未來成長構 想：</p>	<p>1. 下次宜先舉例不同的句子，引導讓學生可以激發思考，去講出不同的字句。</p> <p>2. 對於習寫生字有困難的同學，宜給予更多提示。</p> <p>3. 學習單應呈現差異化設計，針對不同程度的學生給予適當的引導。</p> <p>4. 能在每節課帶寫 2-3 個生字，增加不同層次的教學活動。</p> <p>5. 能加入影音媒體、簡報或簡單小遊戲等多元化教學活動，以提升教學豐富度。</p>