

111 學年度國語領域教學活動設計

領域/科目	國語	設計者	黃盈甄
實施年級	三上	教學節次	共1節
名稱	第八課〈魔「髮」哥哥〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ●生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版國語三上(第五冊)第參單元第八課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、學習單 ●電子書、電子白板 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.以手指輔助複誦課文後，進行訊息提取。 2.以手指輔助複誦課文後，在引導下，能用結構圖或心智圖整理課文重點。 3.體會樂觀、正向的處事態度。 			
教學活動設計			



彰化縣大城國小學習城堡 國語學習單

三年級 第八課 魔「髮」哥哥

班級：_____

姓名：_____

日期：_____



一、課文結構

背景： (魔「髮」哥哥的職業、特色跟魔法分別是什麼？)

答：職業：()

特色：① 笑聲() ② 個性()

魔法：① ()頭髮 ② ()很好

起因與經過： (魔「髮」哥哥如何對小飛施展魔法？請依-

據課文完成表格)

魔「髮」哥哥		小飛	
關心問候	()好嗎？	回應	打籃球()
專業服務	圍剪髮()		
幽默安慰	球有()，對 不準()	反應	()沒投 好
想法、做法	剪掉()，倒進 ()		
	拿起() ㄅ ㄩ ㄗ ㄩ ㄅ ㄩ ㄗ ㄩ 響		
分享(秘密)	難過頭髮()被 剪壞	同理	()？
貼心開導	頭髮會再長， 還有()打球		

結果： (魔「髮」哥哥放下剪刀時，小飛看到鏡中自己怎
麼了？)

答：① () ② ()

二、小朋友，你們是非常樂觀、樂於幫助別人的人。假如你的好朋友跑步比賽輸了，你會如何安慰他/她呢？請試著寫下來。

朋友在座位上低著頭，不說話，眼睛溼溼的。

你：「你怎麼了？」

朋友：「跑步跑輸隔壁班的同學……」

你：「_____」

朋友：「謝謝你！我最好的朋友！」

三、填入適當的語詞。

圍巾 愉快 秘密 機會 籃框 剪刀 曾經 整齊

1. 將()借給別人時，記得刀口朝下，以免發生危險。
2. 這堂體育課，老師要我們瞄準()投籃。
3. 這次媽媽生日我要親手寫卡片送她，希望爸爸能幫我保守()。
4. 房間的書櫃記得擺放()，尋找書籍的時候會比較清楚。
5. 出門前記得圍上()，今天開始變冷了。
6. 把每次閱讀的()，才能確實增加自己的知識。
7. 這個地區()是一片森林，如今卻已經開發成公寓住宅。
8. 把不()全部剪掉，倒進垃圾桶。

表現 非常棒！ 再加油！



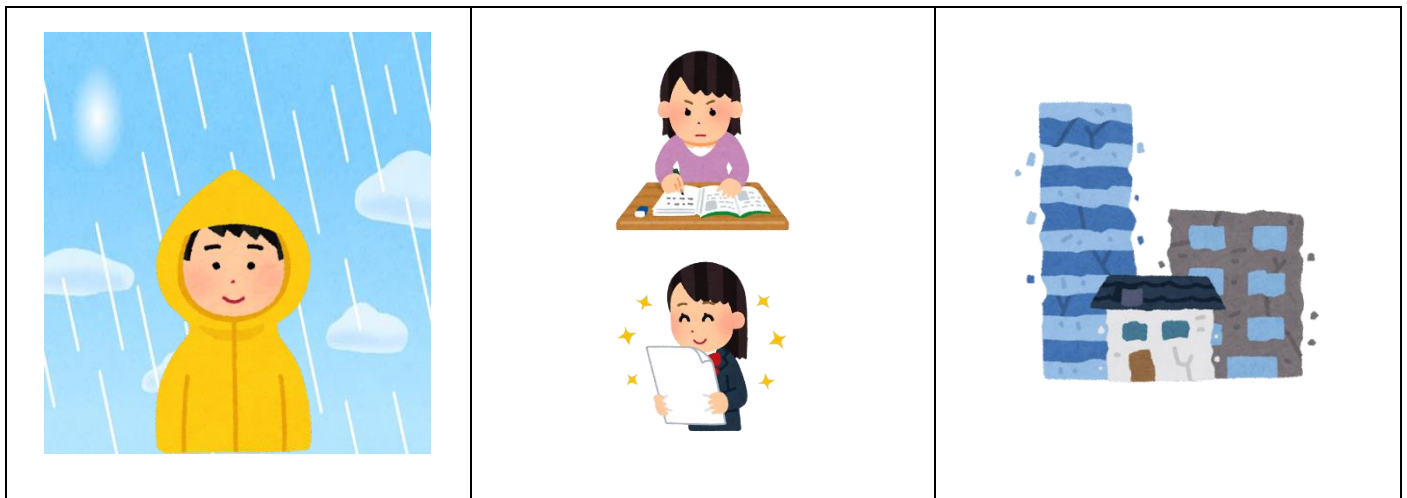
三、造句練習

例句：颱風來襲，所以明天停止上班、上課。

1. _____。

2. _____。

3. _____。



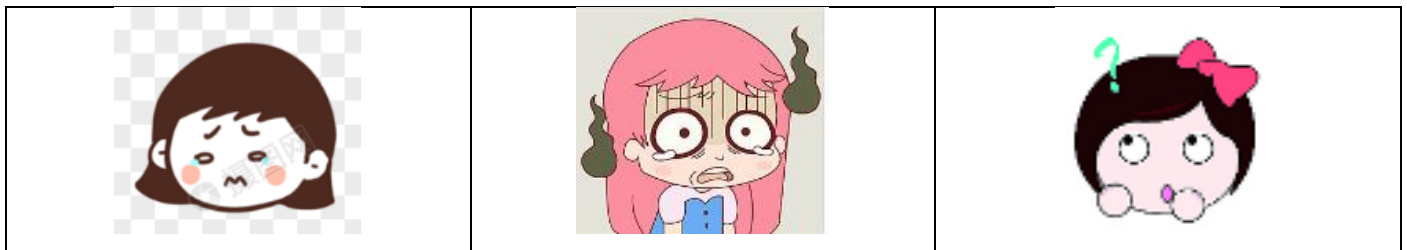
四、我會照樣寫

把「不愉快」全部「剪掉」

(1) 把()全部()

(2) 把()全部()

(2) 把()全部()



表現 非常棒！ 再加油！

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃盈甄老師	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國語領域
觀課人員	王聲翰老師	教學單元		第八課〈魔「髮」哥哥〉	
觀察前會談時間： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>07</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u> 地點：學習城堡					
預訂入班教學觀察時間： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>08</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u> 地點：學習城堡					
<p>一、 教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以手指輔助複誦課文後，進行訊息提取。 2.以手指輔助複誦課文後，在引導下，能用結構圖或心智圖整理課文重點。 3.體會樂觀、正向的處事態度。 <p>二、 教材內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由口頭問答與學習單來複習課文，加深學生對課文的印象。 2. 透過引導，讓學生體會樂觀、正向的態度，並能用此態度去溫暖他人。 <p>三、 學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複誦過課文。 2.看過課文一次。 <p>四、 教學活動(含學生學習策略)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用點讀筆，讓學生複誦課文，對上一節課的課文講解有印象。 2. 透過口語問答與課文結構學習單，加深學生對課文的印象。 3. 延伸課文教點，讓學生體會樂觀、正向的態度，也期許學生能在日常生活中，學習魔「髮」哥哥的精神，去溫暖他人。 <p>五、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用點讀筆，複誦課文一次。 2.能從課文中進行訊息提取，並用口頭回答。 3.能在引導下，運用結構圖或心智圖整理並寫下課文重點。 					

4.在引導下，能在同學心情低落時，說出一句鼓勵的話語，並將這句話寫下來。

六、 觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

七、 觀察的工具(可複選)

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字記錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、 回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：111年11月09日08：00至08：40

地點：學習城堡

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察—教學觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃盈甄老師	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國語領域
觀課人員	王聲翰老師	教學單元	第八課〈魔「髮」哥哥〉		
教學節次	共 1 節				
公開授課/教學觀察 日期	111 年 11 月 08 日 14:20 至 15:00		地點	學習城堡	
層 面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待 改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	能有效利用提問來幫助 學生理解課文大意。	✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	較無舊知識連結。			✓
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	教學內容貼近生活，較能 引起學生共鳴，反應良好	✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或 引導價值觀。	較未有迷思澄清，易錯類型			✓
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學 情境。			✓		

A-4-7 適時歸納學習重點。	使用學習單歸納重點	✓		
A-5 運用有效教學技巧。				
A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓	
A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓	
A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓	
A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓	
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	提出課文關鍵問題	✓		
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	使用點讀筆進行教學	✓		
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	較少見到差異化教學			✓
A-6 應用良好溝通技巧。				
A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓	
A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓	
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			✓	
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓	
A-7 運用學習評量評估學習成效。				
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			✓	

	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。				
		B-1-3 維持良好的班級秩序。			✓
		B-1-4 適時增強學生的良好表現。			✓
		B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			✓
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。				
		B-2-1 引導學生專注於學習。			✓
		B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			✓
		B-2-3 展現熱忱的教學態度。			✓
		B-2-4 教師公平對待學生。			✓

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察—教學觀察紀錄表

受評教師	黃盈甄	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語領域
教學單元	第八課〈魔「髮」哥哥〉			觀課人員	王聲翰
會談時間	111 年 11 月 09 日 08:00 至 08:40			會談地點	學習城堡

與教學者討論後：

一、 教學優點與特色：

- 1.能提出關鍵問題來引導學生理解課文文意。
- 2.能將課文與生活經驗做連結，讓學生產生興趣，引起共鳴。
- 3.運用點讀筆作為輔助工具，不只課堂中能使用，回到家中也能複讀課文，提升課文熟悉度以及幫助識字。
- 4.設計學習單作為輔助，使用課文結構圖，幫助學生釐清課文內容。
- 5.能將課文主旨延伸到學生日常生活，培養學生體會他人，並幫助他人。

二、 教學上待調整或改變之處

- 1.在課堂中，可以加入更多迷思澄清之講解。
- 2.可在每堂課帶 2-3 個生字，作為易錯題型之講解。

三、 具體成長方向

- 1.僅有電子書搭配白板與學習單，宜加入多元化教學活動。
- 2.能運用影音媒體、簡報或簡單小遊戲來提升教學豐富度。

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察前中後照片



觀察前(討論)照片



觀察前(討論)照片



觀察中(教學)照片



觀察中(教學)照片



觀察後(會談)照片



觀察後(會談)照片

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

回饋單(學習單)照片

彰化縣大城國小學習單 國語學習單
三年級 第八課 魔「髮」哥哥

一、課文結構：

背景：(魔「髮」哥哥的職業、特色跟魔法分別是什麼?)
答：職業：(王理髮師)
特色：①笑聲(響亮) ②個性(開朗)
魔法：①(剪)頭髮 ②(甩)頭髮

起因與經過：(魔「髮」哥哥如何對小飛機施展魔法? 請你依據課文完成表格)

魔「髮」哥哥		小飛機	
關心：問候	(心)好嗎?	回應	打籃球(贏了)
專業：服務	圍剪髮(圍巾)		
幽默：安慰	球有(近視眼)，對不准(籃框)	反應	(笑著)沒投好
想法、做法	剪掉(不愉快)，倒進(垃圾桶)		
	拿起(剪刀) ㄅ ㄩ ㄅ ㄩ ㄅ ㄩ ㄅ ㄩ		
分享(秘密)	難過(頭髮)被(剪壞)	同理	(自卑)
貼心：導引	頭髮(會)再長，還有(機會)打球		

結果：(魔「髮」哥哥放下剪刀時，小飛機看到鏡中自己怎麼了?)
答：①(豆眼)救(歪) ②(面帶)微笑

二、小朋友，你們是非常樂觀、樂於幫助別人的好人。假如你的好朋友跑步比賽輸了，你會如何安慰他/她呢? 請試著寫下來。

朋友在座位上低著頭，不說話，眼睛溼溼的。
你：「你怎麼了?」

朋友：「跑步比賽輸隔壁班的同學……」
你：「加油! 你下次(一定)可以贏的!」

朋友：「謝謝你! 我最好的朋友!」

回饋單(學習單)照片

回饋單(學習單)照片

彰化縣大城國小學習單 國語學習單
三年級 第八課 魔「髮」哥哥

一、課文結構：

背景：(魔「髮」哥哥的職業、特色跟魔法分別是什麼?)
答：職業：(王理髮師)
特色：①笑聲(響亮) ②個性(開朗)
魔法：①(剪)頭髮 ②(甩)頭髮

起因與經過：(魔「髮」哥哥如何對小飛機施展魔法? 請你依據課文完成表格)

魔「髮」哥哥		小飛機	
關心：問候	(心)好嗎?	回應	打籃球(贏了)
專業：服務	圍剪髮(圍巾)		
幽默：安慰	球有(近視眼)，對不准(籃框)	反應	(笑著)沒投好
想法、做法	剪掉(不愉快)，倒進(垃圾桶)		
	拿起(剪刀) ㄅ ㄩ ㄅ ㄩ ㄅ ㄩ ㄅ ㄩ		
分享(秘密)	難過(頭髮)被(剪壞)	同理	(怎麼?)
貼心：導引	頭髮(會)再長，還有(機會)打球		

結果：(魔「髮」哥哥放下剪刀時，小飛機看到鏡中自己怎麼了?)
答：①(豆眼)救(歪) ②(面帶)微笑

二、小朋友，你們是非常樂觀、樂於幫助別人的好人。假如你的好朋友跑步比賽輸了，你會如何安慰他/她呢? 請試著寫下來。

朋友在座位上低著頭，不說話，眼睛溼溼的。
你：「你怎麼了?」

朋友：「跑步比賽輸隔壁班的同學……」
你：「下次(一定)加油!」

朋友：「謝謝你! 我最好的朋友!」

回饋單(學習單)照片

回饋單(學習單)照片

彰化縣大城國小學習城堡 國語學習單

組級：三乙12
姓名：陳冠廷
日期：4

三年級 第八課 魔「髮」哥哥

一、課文結構

背景：(魔「髮」) 哥：哥：的職業、特色跟魔法分別是「什麼」？

答：職業：(在理髮店)
特色：① 笑聲(清脆) ② 個性(開朗)
魔法：① (剪髮)頭髮 ② (心情)很好

起點與經過：(魔「髮」) 哥：哥：如何對小「飛」施「魔法」？請依據課文完成表格。

魔「髮」哥：哥：		小「飛」	
關心問候：	(心情)好嗎？	回應：	打籃球(單腳了)
專業服務：	圍剪髮(貴中)		
幽默安慰：	球有(近)不見，對不准(不)。	反應：	(丟)苦言(沒)投好
想法、做法：	剪掉(不)的(夾)，倒(正)。		
	拿起(前)。		
	巧Y 巧Y 巧Y 巧Y 聲。		
分享秘密：	難過(曾)被(曾)剪壞。	同理：	(在)位(心)理？
貼心開導：	頭髮(會)再長，還有(剪)打。		

結果：(魔「髮」) 哥：哥：放下剪刀時，小「飛」看到鏡中「自己」怎麼了？

答：① (頭髮)變(短) (面帶)微笑

回饋單(學習單)照片

二、小「朋友」，你們是非常樂觀、樂於幫助別人的「人」。假如你的好朋友跑步比賽輸了，你會如何安慰他/她呢？請試著寫下來。

朋友：在座位上低著頭，不說話，眼睛溼溼的。

你：「你怎麼了？」

朋友：「跑步跑輸隔壁班的同學……」

你：「沒關係，下次再努力！」

朋友：「謝謝你！我最好的朋友！」

回饋單(學習單)照片