

# 111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳詩閔</u>	任教 年級	<u>7.8.9</u>	任教領域/ 科目	<u>資源班/數學</u>
授課教師	<u>黃舒蓉</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>資源班/數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>2-3畢氏定理</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年11月07日</u> <u>08:30至09:15</u>		地點	<u>學輔教室1</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111年11月10日</u> <u>13:20至14:05</u>		地點	<u>學輔教室2</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 已了解正方形、三角形面積的算法。</p> <p>2. 能辨別直角、鈍角、銳角三角形。</p> <p>3. 知道平方根的意義。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 介紹直接三角形的各邊長名稱。</p> <p>2. 複習正方形面積公式，尋找以三角形各邊為邊長所做出的正方形之間的關聯性。</p> <p>3. 介紹畢氏定理 <math>a^2 + b^2 = c^2</math>。</p> <p>4. 畢氏定理的基本運算。</p> <p>5. 學生練習小試身手。</p>					

四、學生學習策略或方法：

透過聽講與實際練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表  
表2-3、語言流動量化分析表              表2-4、在工作中量化分析表  
表2-5、教師移動量化分析表  
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月10日 16:05 至 16:50

地點：輔導室

# 111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳詩閔</u>	任教 年級	<u>7.8.9</u>	任教領域/ 科目	<u>資源班/數學</u>		
授課教師	<u>黃舒蓉</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>資源班/數學</u>		
教學單元	2-3畢氏定理	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年11月10日 <u>13:20至14:05</u>	地點	<u>學輔教室2</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

# 111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳詩閔</u>	任教 年級	<u>7.8.9</u>	任教領域/ 科目	<u>資源班/數學</u>
授課教師	<u>黃舒蓉</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>資源班/數學</u>
教學單元	2-3畢氏定理	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111年11月10日 <u>16:05至16:50</u>	地點	<u>輔導室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>透過提問的方式，讓學生專注在問題上。 同儕間能互相督促。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>學生樂於與同儕互影響上課。</p>					

三、授課教師預定專動，較易業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：