

111 學年度公開授課照片





111 學年度觀察記錄表

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	方雯雯	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	陳佩君	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健康
備課社群(選填)		教學單元		飲食安全小秘訣	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 11 月 9 日	地點		二忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 11 月 11 日	地點		二忠教室	
一、學習目標					
1. 認識食品標示的有效期限和保存方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
1. 學生已有基本的健康常識。					
2. 學生曾和家人一起到賣場採買食物。					
三、教師教學預定流程與策略:					
藉由實際觀察、提問、討論,讓學生能認識食品標示,同時注意食品標示上的有效期限和保存方法。					
四、學生學習策略或方法:					
觀察、討論、發表					
五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):					
(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)					
觀察、討論、發表、課本練習					
七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)					
日期:111 年 11 月 11 日					
地點:二忠教室					

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	方聖曼	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	陳佩君	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健康
教學單元	飲食安全小秘訣	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 11 月 11 日	地點	二忠教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 實際物品讓學生能具體完整的學習經驗。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 學習到飲食安全小技巧。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 親師對話熱烈。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 隨時掌握學生注意力。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教師利用實品讓學生填寫三種不同物品、紙筆評量活潑又彈性具有趣味性。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		事實摘要敘述			評量 (請勾選)		
層面	指標與檢核重點	(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優	滿	待
					良	意	成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)					
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生發言皆能先舉手。 2. 學生能聆聽他人分享。 3. 學生不懂時，教師能個別指導					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)					
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 透過豐富的實品觀察操作活化教學氛圍，學生到真實技能。					

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	方麗雲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	陳佩君	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健康
教學單元	飲食安全小秘訣	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 11 日	地點	二忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 以影片、實品引起動機，學生反應熱烈，氣氛是積極、開心的。
2. 活動找搭樂，每位學生都能選擇實物並加以觀察分享說出。
3. 能適時引導學童錯誤發言，給予正確方法引導，使學生更完整學習成效。
4. 能掌握教學流程，學生興趣，完整學習。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色			
	<input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧邵臻	任教 年級	一、三、五 元	任教領域/ 科目	美術、社會、 國際教育	
授課教師	陳佩君	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健康	
教學單元	飲食安全小秘訣	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 11 月 11 日	地點	二忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 從學習歷程經驗，回應上節課內容				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 教學內容及工具接近學生生活真實經驗				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 能是師內及尋求學生發言				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 眼神顧及四方，學生的發言都能給予機會				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 提問方式及回應內容都有效引導學生思考				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 每位學生皆有發表的才機會				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 用口頭問答的方式評量學生理解力					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		事實摘要敘述			評量 (請勾選)			
層面	指標與檢核重點	(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優	滿	待	
					良	意	成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。							
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 課堂秩序良好 2. 學生能踴躍發言						
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)						
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				1. 師生互動熱絡 2. 教員能引導學生			

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	一、三、 五、六	任教領域/ 科目	美勞、社會、 國際教育
授課教師	陳佩君	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健康
教學單元	飲食安全小秘訣	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 11 日	地點	二忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 用多元方式引導學生學習，如：社交易混淆之處，黑板設置內容，板書重點提示、協助困難之處、教具十分生活化等。
2. 師生互動佳，課堂秩序良好，學生間能相互尊重。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老學生在學校保存日期有困難，建議可減少量物的品項或數量，輔以用學生分組合作的方式(如 2-3 人一組，一同研究同一包裝)，討論完後再請各組分享成果及發現。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色			
	<input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

1. 生活化的課程內容及教材能引發學生共鳴。
2. 教師提示課堂規範的方式十分正向有技巧。