

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：鄭雅勻 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/英語文

回饋人員：陳品蓉 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/國語

備課社群：語文領域 教學單元：Unit 3 Be Honest

觀察前會談(備課)日期：111年11月8日 地點：教師辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月10日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能聽懂簡易的英語、能說出簡易英語單字、能在生活中應用簡易英語

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、提問法、啟發法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、應用與實踐、律動歌唱體驗

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭評量、實作評量、分組遊戲

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年11月10日

地點：教師辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：鄭雅勻 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/英語文
 回饋人員：陳品蓉 教學單元：Unit 3 Be Honest

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過影片引起動機，讓學生預測本課要學習的單字為何，再透過實際讓學生拿出正確的文具用品加深印象，進而達到介紹單字之目的，也讓學生可以一邊練習一邊記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師使用講述法引導學生思考，透過口語、非口語肢體動作講解單字，並透過行間巡視，理解學生學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師透過口語評量及活動評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強，並依學生回答之評量結果，給予口頭稱讚。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師使用活動評量，並針對學生優良表現給予立即性、口頭鼓勵與回饋，教師同時能適切引導學生積極參與課堂活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師設計全班共同參與之活動，透過語言引導以及同儕間的互動，營造良好之班級氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：鄭雅勻 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/英語文

回饋人員：陳品蓉 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：Unit 3 Be Honest；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 11 月 10 日 地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師運用影片引起學生動機，結合學生的生活經驗，提高學生的參與度，並搭配歌曲唸謠加深學生對於字彙的印象。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可多留一些時間讓孩子上台參與遊戲並念出單字，增加練習的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長	實作評量之理論與應用	語文領域授課教師	111 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

喜歡歌曲融入課程引起學生的動機，透過備課、觀課以及議課的過程讓自己能夠學習不同風格的教學方法，互相給予建議，共同激盪出不一樣的火花。