

靜修國民小學 英語科「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

課程設計以學生為中心，培養中年級學生的英語學習興趣及積極學習態度，透過故事篇的引導，讓學生對接下來的句型奠定基本概念。並以演出戲劇方式鼓勵學生開口說英文。

二、教學活動設計

(一) 課程設計分析說明

領域科目	英語		設計者	謝育靜
單元名稱	My Home		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 其他 _____) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 其他 _____) <input type="checkbox"/> 自編 (說明： _____)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1. 班級人數 28 人，班級氣氛融洽，樂於參與課堂活動。 2. 能聽懂簡易教室用語。 3. 對於一些基礎單字已有概念，例如 sing、have、Good afternoon			
設計依據				
學科價值定位	本節課經由討論，讓學生對家庭各個房間的功能能更深入利用，並且體會家事必須全家共同負責。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進			
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力			
單元課程學習重點	學習表現	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。		
	學習內容	Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短文		
單元課程目標	1. 學生能閱讀並理解基礎句型。 2. 學生能使用學過的句型回答老師的提問。 3. 學生能念出課本對話。			
核心素養呼應說明	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	實質內涵	無		
	融入單元	無		
與他領域/科目連結	無			
教學設備/資源	Projector, student book			
參考資料	何嘉仁 Super Fun 3 課本、電子書			

(二) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
實施年級	四年級		
學習目標	1. 學生能閱讀並理解基礎句型。 2. 學生能使用學過的句型回答老師的提問。 3. 學生能念出課本對話。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一) 教師：課本 單槍 電子書 (二) 學生：課本 二、引起動機:P. 46, 47 1. Students listen to P. 46 and 47 2. Students answer the five questions about the topic.		10	6-II-1 6-II-3 2-II-3
【發展活動】 Story Time 1. Students listen to the English introduction about story. Students share what they hear from the introduction. Then they listen to the Chinese part. 2. Students watch the video and answer the three questions that Teacher planed. 3. Students read the story sentence by sentence.		20	1-II-10 6-II-3 2-II-6
【總結活動】 1. Pick randomly seven students to act out the story. 2. Assign the homework for today: student book p. 55		10	6-II-2 6-II-4