

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周芷誼</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蔡璧如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		角與腳	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 9 日</u> <u>14 : 00 至 14 : 30</u>		地點	<u>205 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 10 日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>205 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 學生先備知識:學生在本學期健康課第一單元中學習到喜歡自己、欣賞自己。
- 學生有基本的聽說讀寫的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 繪本引導:教師利用河馬波波屁股大繪本引導孩子欣賞自己。
- 認識牠的角&腳: 教師準備鹿、水牛、犀牛等動物的圖片，並將圖片切成兩半，上半部有「角」，下半部有「腳」。教師請學生將上下排的照片拼成完整的動物。
- 課文朗讀:學生先默讀一遍、全班共同朗讀、教師提醒學生朗讀技巧、分組朗讀的方式，朗讀課文。
- 看圖說話

一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。

二、教師提問：

1. 第 72 頁的花鹿在做什麼？
 2. 第 73 頁的花鹿發生了什麼事？
 3. 第 74 頁，花鹿的什麼東西被樹枝卡住了？
 4. 第 75 頁的花鹿在做什麼動作？
- 課文大意:教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。
 1. 教師提問：
 - (1)花鹿在河邊做什麼？
 - (2)花鹿看到自己的倒影時，有什麼想法？
 - (3)正當花鹿看著頭上的角時，發生了什麼事？
 - (4)在樹林裡時，花鹿發生什麼事？
 - (5)逃出樹林後，花鹿有什麼想法？
 2. 教師統整大意：

(花鹿喜歡頭上漂亮的角，不喜歡瘦長的腳。可是當他被獅子追時，角卡住樹枝，腳卻幫助他跑出樹林，花鹿才領悟到不能小看四隻腳。)
 - 教師將課文與河馬波波屁股大繪本結合相呼應。

四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細閱讀課文並理解內容。
- 2.根據老師提問回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問:利用提問了解學生是否理解課文的內容。

發表:藉由學生發表，教師可了解學生理解的情況。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 111 年 11 月 11 日 14：00 至 14：30

地點： 205 教室

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周芷誼	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語	
授課教師	蔡璧如	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語	
教學單元	角與腳	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10		地點	205 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 利用動物實際的圖片讓學生分辨角和腳。 A-2-3 利用提問，讓學生複習的本課內容。 A-2-4 課文講解完後，歸納課文重點幫助學習學習到課文要傳達的意義				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓學生課本圖片，獅子和花鹿情緒的不同。 A-3-3 課文朗誦時在教室走動，隨時糾正學生的坐姿及提醒分心的學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口說的方式確認學生能分清楚角和腳。 A-4-2 學生回答完，明確指出哪裡說得好，並給予鼓勵。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-3 教導學生回答獅子的情緒的重點時，有學生找不到要重點，教師引導學生注意表情。



教師藉由動物圖片教導分辨角與腳。



教師講解課文內容。



教師提問課文圖片內容。

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周芷誼</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蔡璧如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	角與腳	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>	地點	<u>205 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師會隨時注意學生的坐姿及上課是否專心，隨時給予提醒，讓學生學習效果佳。 2. 學生會踴躍舉手發言，積極參與問答。 3. 學生答錯時，教師不會嚴厲指責，讓學生能勇於發表自己想法。 4. 他人發表時，學生能保持安靜，專心聆聽。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 朗讀的部分可嘗試讓學生詳細指出哪些地方特別不同。 2. 學生之間的互動較少，可設計活動引發學生之間討論。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	周芷誼老師 蔡璧如老師	111.11.16
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	周芷誼老師 蔡璧如老師	111.11.16
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	周芷誼老師 蔡璧如老師	111.11.16

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.前一天說繪本故事，呼應本課內容主旨。
- 2.透過提問的方式，讓學生了解課文內容。
- 3.師生之間互動良好，學生踴躍舉手回答問題。
- 4.上課前請朗誦長帶全班唸課文，讓學生收心專心上課。