

## 111 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                |                                                |      |   |             |      |
|--------------------------------|------------------------------------------------|------|---|-------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                 | 張淑慧                                            | 任教年級 | 一 | 任教領域/<br>科目 | 生活   |
| 授課教師                           | 黃惠如                                            | 任教年級 | 一 | 任教領域/<br>科目 | 生活   |
| 備課社群<br>(選填)                   |                                                | 教學單元 |   | 單元三：和風一起玩   |      |
| 觀察前會談<br>(備課)<br>日期及時間         | 111 年 10 月 27 日<br><u>14：00</u> 至 <u>15：00</u> |      |   | 地點          | 一乙教室 |
| 預定入班<br>教學觀察/<br>公開授課<br>日期及時間 | 111 年 11 月 2 日<br><u>11：20</u> 至 <u>12：00</u>  |      |   | 地點          | 一乙教室 |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### (一)核心素養

#### 生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

#### 生活-E-A3

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

#### 生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

#### 生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

### (二)學習表現

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

### (三)學習內容

C-1-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

從生活中已能透過五感體驗，覺察到風存在的訊息。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 【活動 1：動手做龍捲風】

1. 撕下來的龍捲風紙卡，要怎麼設計圖案？
2. 棉線要怎麼固定在竹筷和紙卡之間？
3. 棉線要如何在竹筷上綁結？

### 【活動 2：實作與測試】

1. 欣賞同學設計的龍捲風造型。
2. 還能設計出哪種形狀的龍捲風？

### 【活動 3：發現風存在的訊息】

教師提醒學童，思考自製的龍捲風玩具與風的關係，並能察覺到哪些是風造成的現象。

#### 四、學生學習策略或方法：

能明確的按照教學影片步驟製作龍捲風玩具。

能讓自製的龍捲風玩具旋轉、飛行。

能覺察哪些是風造成的現象。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

態度檢核、實作表現、參與討論。

#### 六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 3 日 14：00 至 15：00

地點：一乙教室

## 111 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                            |                                               |      |          |                                   |    |
|----------------------------|-----------------------------------------------|------|----------|-----------------------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)             | 張淑慧                                           | 任教年級 | 一        | 任教領域/<br>科目                       | 生活 |
| 授課教師                       | 黃惠如                                           | 任教年級 | 一        | 任教領域/<br>科目                       | 生活 |
| 教學單元                       | 和風一起玩                                         |      | 教學<br>節次 | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>5</u> 節 |    |
| 教學觀察/<br>公開授課<br>日期及時<br>間 | 111 年 11 月 2 日<br><u>11：20</u> 至 <u>12：00</u> |      | 地點       | 一乙教室                              |    |
| 層面                         | 指標與檢核重點                                       |      | 事實摘要敘述   | 評量（請勾選）                           |    |

|              |                                  |                                                                                                                                        |    |    |     |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|              |                                  | (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                      | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。        |                                                                                                                                        |    | ✓  |     |
|              | -1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1 教師喚起學生上節課利用五感體驗，覺察風存在的訊息，引發製作風力玩具的學習動機。<br>A-2-2 學生按照教學影片步驟來完成風力玩具「龍捲風」。<br>A-2-4 教師總結風與受風物的關聯。 |    |    |     |
|              | -2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                        |    |    |     |
|              | -3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                        |    |    |     |
|              | -4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                        |    |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                                                        |    | ✓  |     |
|              | -1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>A-3-3 教師示範在竹筷和紙卡之間固定棉線，以及將棉線綁在竹筷上的動作，讓學生知道正確的固定方法。<br>A-3-1 教師播放教學影片，讓學生了解製作風力玩具。                     |    |    |     |
|              | -2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                        |    |    |     |
|              | -3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                        |    |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                        |    | ✓  |     |
|              | -1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-4-1 教師讓學生以口語發表龍捲風玩具與風的關係。                                                                           |    |    |     |
|              | -2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                        |    |    |     |
|              | -3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                        |    |    |     |

|  |                             |                                                                              |
|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | -4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-3 學生在製作龍捲風玩具時，有些膠帶撕過長，教師提醒學生適當的膠帶長度和如何黏貼。<br>A-4-4 教師讓學生使用自製的龍捲風玩具旋轉、飛行。 |
|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

## 111 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                              |                                 |      |                     |         |    |
|------------------------------|---------------------------------|------|---------------------|---------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)               | 張淑慧                             | 任教年級 | 一                   | 任教領域/科目 | 生活 |
| 授課教師                         | 黃惠如                             | 任教年級 | 一                   | 任教領域/科目 | 生活 |
| 教學單元                         | 單元 3：和風一起玩                      | 教學節次 | 共 6 節<br>本次教學為第 5 節 |         |    |
| 回饋會談日期及時間                    | 111 年 11 月 3 日<br>14：00 至 15：00 |      | 地點                  | 一乙教室    |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |                                 |      |                     |         |    |

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師以教學影片示範龍捲風玩具製作時，讓學生能模仿教師動作，清楚展現操作方式。

(2)教師具體呈現棉線如何固定在竹筷和紙卡之間，以及棉線如何綁在竹筷上，並讓學生實際操作物品來練習，不僅引起學生學習興趣，更讓學生了解龍捲風玩具製作方式。

(3)教師在學生操作龍捲風玩具時，能讓每位學生與他人分享自製玩具的樂趣。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師在引導學生使用棉線在竹筷上綁結時，受限於學生的小肌肉發展能力，學生大多無法順利完成綁結，極需要老師於行間巡視時，給予學生們協助，導致這部分拖延到課堂活動進行。

(2)學生在黏貼膠帶時，因為無法拿捏適當的膠帶長度，以致膠帶將紙卡整面黏住，影響到龍捲風玩具的旋轉、飛行。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長<br>指標 | 專業成長方<br>向                  | 內容概要<br>說明 | 協助或合作<br>人員 | 預計完成<br>日期 |
|------------|-----------------------------|------------|-------------|------------|
| C-1        | □1.優點及特色<br>■2.待調整或精<br>進之處 | 參加研習       | 共備教師        | 112.1-2 月  |
| C-2        | □1.優點及特色<br>■2.待調整或精<br>進之處 | 參加社群       | 社群成員        | 112.1-2 月  |
|            | □1.優點及特色<br>□2.待調整或精<br>進之處 |            |             |            |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

一年級學生的心理發展仍處於具體操作期，因此在該堂課裡，教師循序漸進地讓學生透過教學影片和操作示範，讓學生自製龍捲風玩具，來探究風與受風物的關聯。

在學生操作龍捲風玩具時，教師在旁檢視學生能否讓龍捲風玩具旋轉、飛行，讓每位學生都能享受自製風力玩具的趣味性，並從做中學來獲得科學知識！

# 111 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：討論教材內容。



說明：討論教學流程。

# 111 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：教師呈現龍捲風玩具。



說明：教師示範固定棉線。



說明：學生介紹自己的作品。



說明：同學間互相欣賞作品。

# 111 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：討論教學流程待改進。



說明：討論教學流程待改進。