

## 彰化縣田頭小學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>林仟詞</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>活力傳接-傳球練習</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 回饋人員： <u>陳信評、黃惠珍</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過學期初所學的活力傳接-傳球練習動作，配合熟悉的場地，進行經驗連結，讓同學分組使每位學生操作出正確的傳球練習動作。 2. 讓籃球上的同學分組並盡情、主動參與探索、描述並表現展演出籃球傳球的動作，加深學生的學習印象。 3. 籃球課程進行一個段落，會由不同組別的學生發表小總結或提出意見。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 對不同組別的同学示範、講解操作的傳接球動作並以遊戲的方式出發做中學寓教於樂。 2. 學生進行動作練習時隨時透過發問，讓老師了解學生學習的情況，以適時的澄清觀念。 3. 適時巡視同學籃球傳接情況，讓不同能力的組別，得到適合的學習內容及成效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 學生進行支撐與平衡動作時，若有問題鼓勵學生提問。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.指正確籃球傳接動作的組別、同學，馬上給予正向回饋。操作錯誤的組別、同學，會再加以引導方向，鼓勵演示出正確的指定動作。 3.課程最後，協助各組別討本節各項指定籃球傳接動作的心得、給予各組回答者正確觀念調整。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

### 觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 讓學生能正確了解「傳接球」之教學規則操作正要時會給予鼓勵。 2. 分組察看同學傳接球情形，即時掌握學生動作有無錯誤，並規範秩序。 3. 口語稱讚表現優良的組別、同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用遊戲的策略，讓學生能教傳接球融入遊戲情境有多元的體驗。 2. 上課中會適時關心學生學習情況，給予正向回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

### 觀議課照片

<如下頁所示>

