彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

（授課者填寫）

授課教師：何宜芳　授課班級：914　授課科目：公民與社會

授課單元：第一課　教材來源：康軒　授課日期：111 年 9 月 15 日第 3 節

學習目標	讓學生了解如何應用機會成本來做選擇
學生先備經驗或教材分析	學生已充分了解有得必有失的概念

教學活動	時間	評量方法
1.講解機會成本 1-1 說明機會成本定義 1-2 舉常用諺語例子說明機會成本	20 分鐘	1.問答法。 2.依學生回答狀況進行學習態度評量。
2.運用機會成本做選擇 2-1 解說如何用機會成本的概念來解釋選擇行為 2-2 舉例說明做不同選擇所產生的機會成本	23 分鐘	
3.結語 3-1 規定回家作業	2 分鐘	

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

（授課者填寫）

授課教師：何宜芳　觀課班級：914　觀課科目：公民與社會

授課單元：第一課　觀課者：巫懿如、許啟舜　觀課日期：111 年 9 月 15 日

公開授課同儕學習活動照片　（觀課者協助拍攝）

說明：講述機會成本概念

說明：說明如何做選擇

教學省思紀錄

實施 108 課綱後，公民課本內容雖然看起來較以前少，但是基本觀念在課本中還是都會些微提到，而授課時數每周僅有一節，導致教學上發生相當大的問題。若要舉生活中的案例讓學生對觀念更加了解，就必須冒著課無法上完的風險。因此在有限的教學時數內，僅能將觀念簡單述說，若有剩餘時間，才對學生說明生活中的案例，促進學生對經濟觀念的了解。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

（觀課者填寫）

授課教師：何宜芳師　觀課班級：　9 年 14 班　觀課科目：公民科

授課單元：第 5 冊第 1 課　觀課者：許啟舜　觀課日期：111 年 9 月 15 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		■	□	□	1. 學生上課態度認真，對於老師的提問也都能踴躍回答，上課氣氛佳，有助提升學習效果。 2. 老師增加實例應用教學，提高學生的學習動機與興趣，也讓學生上課感覺比較活潑。
		主動回應老師提問		■	□	□	
		主動提問		■	□	□	
		互相協助、對話與討論		□	■	□	
		專注於個人或團體的練習		■	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	
			呈現教材內容	■	□	□	
			善用教科書	■	□	□	
		教學工具	教材教具	■	□	□	
			教學資源	■	□	□	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	■	□	□	
			引導思考	■	□	□	
			以問題誘發討論	■	□	□	
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	
			給予適當回饋/應	■	□	□	
			獎勵學生發言/表現	■	□	□	
		語言表達	語調及音量	■	□	□	
			肢體語言	■	□	□	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		■	□	□	
		學生座位安排		■	□	□	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		■	□	□	
		熱烈的學習氣氛		■	□	□	
		掌握教學時間		■	□	□	
		學生能遵守常規		■	□	□	

反思與心得

受限於授課時數的影響，導致任課老師無法做太多的補充，再加上新課綱對課程的安排也較之前刪減不少，有些概念保留但卻又刪掉完整內容，造成老師在授課上的困難，有時補充的內容會占去太多時間，但如果不補充，學生知識又不完整影響學習效果，也因此造成授課老師在抉擇上面臨非常兩難的困境。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

（觀課者填寫）

授課教師：何宜芳　　觀課班級：914　　觀課科目：公民

授課單元：第一單元　　觀課者：巫懿如　　觀課日期：111 年 9 月 15 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		■	□	□	1. 學生對經濟學的先備知識不足，加上新課綱後，部分課本內容有加以精簡，以致教學不易。 2. 老師上課時舉生活中的實際例子做為輔助，學生主動參與，熱烈討論增加學生的學習效果，值得學習。
		主動回應老師提問		■	□	□	
		主動提問		□	■	□	
		互相協助、對話與討論		■	□	□	
		專注於個人或團體的練習		■	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	
			呈現教材內容	■	□	□	
			善用教科書	■	□	□	
		教學工具	教材教具	■	□	□	
			教學資源	■	□	□	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	■	□	□	
			引導思考	■	□	□	
			以問題誘發討論	■	□	□	
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	
			給予適當回饋/應	■	□	□	
			獎勵學生發言/表現	■	□	□	
		語言表達	語調及音量	■	□	□	
			肢體語言	■	□	□	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		□	■	□	
		學生座位安排		□	■	□	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		■	□	□	
		熱烈的學習氣氛		■	□	□	
		掌握教學時間		■	□	□	
		學生能遵守常規		■	□	□	

反思與心得

新課綱後授課時數只有一節，任課老師無法做太多的補充，也因為第五冊經濟學對國中學生來說，屬於較艱澀的課程，因此在學習效果上不容易見到成效，老師教學也較辛苦， 尤其課程精簡後，學生對類似的概念，短時間不易吸收與反饋。