

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課人員：吳兆華 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文/國文
回饋人員：社群成員 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文/國文
備課社群：國文科 教學單元：南一版二上第六課 張釋之執法
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 9 日 第四節 地點：圖書室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 10 日第六節 地點：206 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
- 2.以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
- 3.善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
- 2.能理解並欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.運用心智圖複習全文內容，並延伸至人權議題。
- 2.分組上網搜尋何謂人權並進行定義。
- 3.就「反送中」及「新疆在教育營」議題中的人權與法治兩面並陳提出符合社會正義的平衡論點。
- 4.延伸探討國際社會中各項人權議題，並以全球公民的角度提出改進與行動。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習、上台發表

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.上課過程以分組討論、全班問答、小組發表等方式瞭解學生意見。
- 2.設計學習單由簡入深，逐步瞭解學生的思考脈絡。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 10 日第七節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：吳兆華 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文/國文					
回饋人員：社群成員 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文/國文					
教學單元：南一版二上第六課 張釋之執法					
；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：111 年 11 月 10 日第六節 地點：206 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			知	能	態度
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用心智圖串聯溫習，有脈絡地統整。 2.分組使用 ipad 上網搜尋資料，並採視聽設備等多媒體教學，清晰呈現。 3.個人完成心智圖後，再與小組成員進行比較及討論。 4.分組上台報告，讓學生藉由口頭表達更熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2.運用小組合作方式，腦力激盪出多元思考。 3.適時運用提問及走動引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.分組搶答，結合人權議題融入教學。 2.結合時事，進行切實的討論。 3.依據學生回答適時再加入概念澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳兆華	任教年級：八年級	任教領域/科目：語文/國文
回饋人員：社群成員	任教年級：八年級	任教領域/科目：語文/國文
教學單元：南一版二上第六課張釋之執法；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節		
回饋會談日期：111 年 11 月 10 日第七節 地點：導師辦公室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 利用時事議題進行討論，容易引起學習動機。
2. 即時網路搜尋可增加學生學習的主動性，並促其練習篩選資訊的正確度。
3. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。
4. 運用分組搶答方式、學生回答踴躍、師生互動佳。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教學流程應以學生學習為主體，增加討論時間。
2. 教學過程有停頓整理，但說明解釋似乎不夠精準，可能要再強調。
3. 學生回答問題經驗不足，要增加小組合作技巧練習及發表機會。
4. 教學設計應考慮學生先備知識、例如對各項社會議題的資訊獲取尚不完整。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教案設計融入人權教育相關議題、與現實接軌。
2. 可結合教學，延伸更多元的議題討論。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課 - 活動照片

授課教師：吳兆華

任教年級：八年級

任教領域/科目：語文/國文

回饋人員：社群成員

任教年級：八年級

任教領域/科目：語文/國文

教學單元：南一版二上第六課張釋之執法；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：111 年 11 月 10 日第六節

地點：206 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談