

# 111 學年度彰化縣芬園國小公開課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |      |                                                   |             |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|---------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>江映雪</u><br><u>張培寧</u>             | 任教年級 | <u>一、</u><br><u>二、</u><br><u>三、</u><br><u>五、六</u> | 任教領域/<br>科目 | <u>英語</u> |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 王彩鳳                                  | 任教年級 | <u>二年級</u>                                        | 任教領域/<br>科目 | <u>國語</u> |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      | 教學單元 |                                                   | 自編教材:大象的煩惱  |           |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 111 年 11 月 07 日<br>15 : 00 至 15 : 40 |      | 地點                                                | 會議室         |           |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 111 年 11 月 08 日<br>8 : 40 至 9 : 20   |      | 地點                                                | 二乙教室        |           |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)、教學目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能培養良好的聆聽態度。</li> <li>2.能充分表達意見。</li> <li>3.能依序重述故事大意。</li> </ol> <p>(二)、核心素養:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2.國-E-B1 理解與運用本國語文、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察別人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通與互動的目標。</li> </ol> <p>(三)、學習表現:</p> <p>聆聽:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 能養成聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> </ol> <p>口語表達:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1-1 說出所聽聞的內容。</li> </ol> <p>(四)、學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.文字篇章: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).Ad-1-2 篇章的大意。</li> <li>(2).Ad-1-3 故事、童詩。</li> </ol> </li> <li>2.文本表述: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).記敘文本 <ol style="list-style-type: none"> <li>Ba-1-1 順序法</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> |                                      |      |                                                   |             |           |

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一)、關於文章結構：

學生已學過用先說(背景)、再說(問題與經過)、最後說(結果)的順序重述故事大意。

### (二)、關於閱讀理解策略：

- 1.學生已學會透過封面、封底預測故事的內容，提高學習興趣。
- 2.經由老師提問，學生思考回答，理解故事內容。
- 3.本節教學，教師會採用講述法及問答法等教學方法，促進學生參與學習，達成學習目標。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)、引起動機:

- 1.教師播放大象影片。
- 2.詢問全體學生有沒有到過動物園看到大象?學生以口頭回答舊知能以引發學習動機。

### (二)、發展活動:

#### 活動一:預測

- 1.教師引導學生看封面、封底預測故事內容。
- 2.教師提問。

(1)從故事書的封面或封底來猜測，故事中可能會出現哪些哪些動物?

(2)從故事書的封面或封底來猜測，請你猜猜看故事的主角是哪一種動物?

1.猴子

2.松鼠

3.大象

(3)從故事書的封面或封底來猜測，猜猜看大象的煩惱可能是什麼?

1.朋友不跟他玩

2.他生病了

### 3.森林裡的枯木越來越多

#### 活動二:聆聽、朗讀故事

1.教師朗讀故事內容，指導學生安靜聆聽。

#### 活動三:複述故事大意

\*\*\*老師提問

1.故事的主角是誰？

(1)猴子

(2)大象

(3)松鼠

2.地點在哪裡？

(1)二乙教室

(2)寶藏寺

(3)森林

3.清早時，大象為什麼跌倒了？

(1)地上太滑了

(2)被枯樹木絆倒了

(3)撞到牆壁了

4.大象為什麼不開心？

(1)擔心森林會消失

(2)生病身體不舒服

(3)被大象媽媽罵

5.動物們如何拯救森林？

(1)沒有進行拯救的計畫

(2)個別進行拯救森林的計畫

(3)分頭進行拯救森林的計畫

6.他們成功了嗎？

(1)成功了

(2)失敗了

\*\*\*教師引導學生按照先說(背景:主角、地點)、再說(問題與經過)、最後說(結果)順序試說故事大意，教師適時歸納故事大意，再指導學生複述故事大意。

故事大意:

先說:大象住在森林裡。

再說:清早時，大象因為絆到地上的枯樹幹而跌倒了。他因為大樹越來越少、枯木越來越多，很不開心，他煩惱這樣下去森林會消失，動物們會沒有地方住，於是他和啄木鳥、松鼠、猴子一起想辦法拯救森林。

最後說:他們成功的拯救森林。

### (三)、綜合活動

1.以先說、再說、最後說的順序歸納故事大意。

2.針對學習目標，鼓勵讚賞學生良好學習表現，希望下一節課繼續維持。

### 四、學生學習策略或方法：

(一)、聆聽:理解故事內容

(二)、口頭回答:老師提問，口頭回答

(二)、複述:教師敘述故事大意，複述故事大意。

(四)、注意力集中:專心聆聽老師指導，學會學習內容。

五、教學評量方式 ( 請呼應學習目標，說明使用的評量方式 )：

( 例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。 )

(一)、態度評量

(二)、口頭評量

六、觀察工具(可複選)：

\*表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期及時間：111 年 11 月 08 日 15：00 至 15：40

地點：會議室

表 2、芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

|                                      |                                     |                                                                                                 |                            |             |           |  |  |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|-----------|--|--|--|
| 授課教師                                 | <u>王彩鳳</u>                          | 任教<br>年級                                                                                        | <u>二年級</u>                 | 任教領域/<br>科目 | <u>國語</u> |  |  |  |
| 觀課人員                                 | <u>張培寧、江映雪</u>                      |                                                                                                 |                            |             |           |  |  |  |
| 教學單元                                 | 大象的煩惱                               | 教學節次                                                                                            | 共 1 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |           |  |  |  |
| 公開授課/教學觀察<br>日期                      | 111 年 11 月 8 日                      | 地點                                                                                              | <u>二年乙班教室</u>              |             |           |  |  |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。              |                                     |                                                                                                 |                            |             |           |  |  |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br><br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                 |                            |             |           |  |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                 |                            |             |           |  |  |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師提問：「有沒有去過動物園呢？」引起學生興趣並結合學生生活經驗。<br><br>A-2-2 教師於黑板上重點標示「先說」、「再說」、「最後說」於黑板旁邊，於課程中不斷提示學生。 |                            |             |           |  |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                 |                            |             |           |  |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                 |                            |             |           |  |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                 |                            |             |           |  |  |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                 |                            |             |           |  |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                                                                                 |                            |             |           |  |  |  |

|                                      |                                  |                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | A-3-1 老師提問：「是誰的煩惱？」、「大象的煩惱跟什麼有關？」引導學生根據封面及封底猜測故事的內容及發展。                                                           |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-2 教師請學生：「要想清楚再回答」、「要想一下再回答」，引導學生仔細思考後舉手發言。<br><br>A-3-3 教師走到不專心的學生身旁，以拍肩的方式提醒學生。                              |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                   |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-3 教師請全體學生齊讀故事大意，之後，教師再次提醒學生陳述故事大意時，依序「先說」、「再說」、「最後說」。                                                         |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                   |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                   |
|                                      | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                                                                                   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | B-1-1 教師於課程一開始便將課堂規範書寫於黑板上：「安靜聆聽、踴躍發言」，並於課程中反覆提醒學生。<br><br>B-1-2 教師說：「敢舉手就很勇敢喔！」鼓勵學生勇於發言，並適時提醒學生今日上課重點「安靜聆聽、踴躍發言」 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                                                                                                   |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                                                                                                   |

|  |                                 |                                                                              |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2 教師開始上課時，先審視學生桌面已淨空後，便請學生先雙手背後面，先安靜專心聆聽老師指導，且說：「大家都安靜了，雙手可放前面，我們開始上課喔！」 |
|  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                              |

### 111 學年度彰化縣芬園國小公開課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

|           |                                 |          |                               |             |           |
|-----------|---------------------------------|----------|-------------------------------|-------------|-----------|
| 回饋人員      | <u>張培寧、江映雪</u>                  | 任教<br>年級 | <u>一、<br/>二、<br/>五、<br/>六</u> | 任教領域/<br>科目 | <u>英語</u> |
| 授課教師      | <u>王彩鳳</u>                      | 任教<br>年級 | <u>一<br/>二</u>                | 任教領域/<br>科目 | <u>國語</u> |
| 回饋會談日期及時間 | 111 年 11 月 8 日<br>15:00 至 15:40 |          | 地點                            | <u>校長室</u>  |           |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

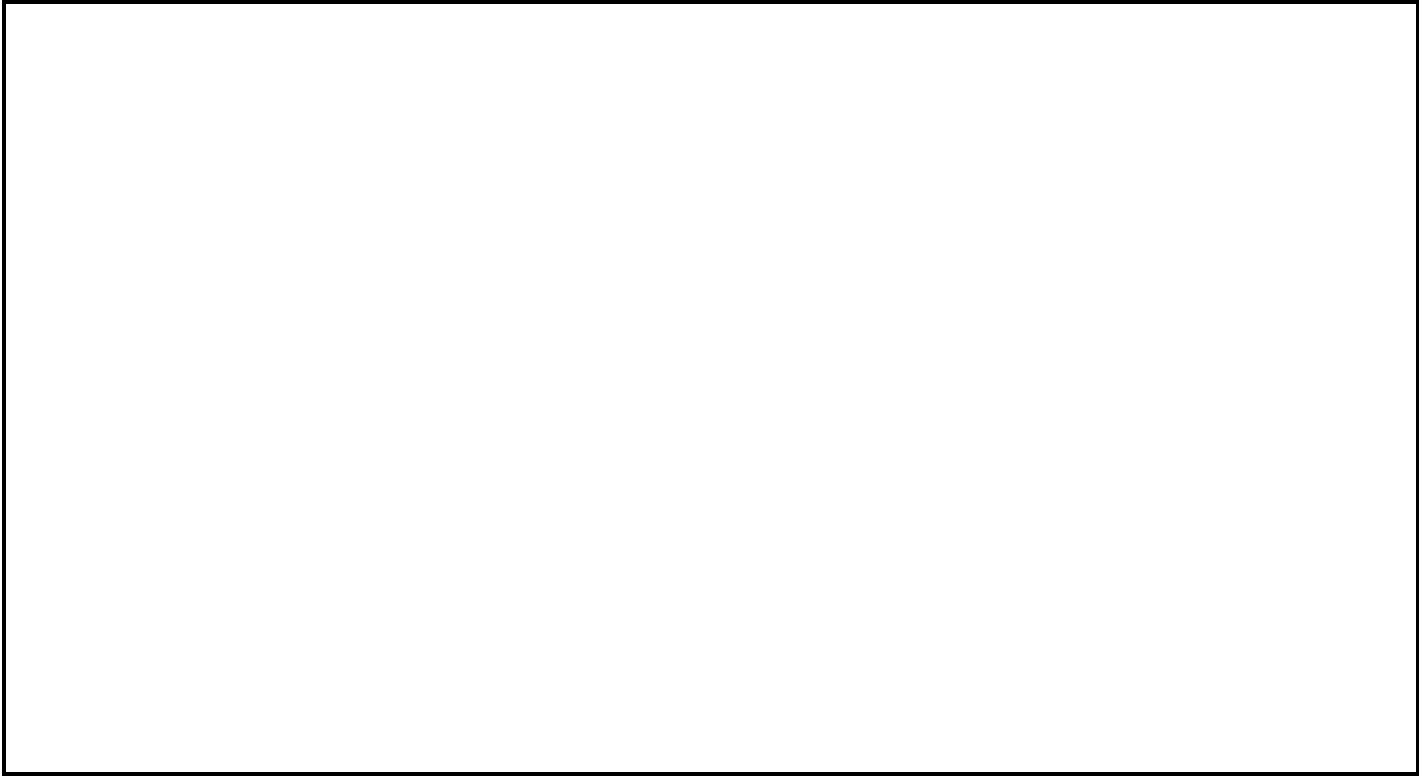
- (一) 老師以大象影片，結合學生的生活經驗，引起學生興趣。
- (二) 老師適時巡視行間，了解學生學習情況，並提高學生專注力。
- (三) 國語為主，適時搭配閩南語及英語，三語教學，活潑化課堂學習氛圍，及強化三語連絡教學效益。
- (四) 在課程設計及教學、班級經營及輔導層面，促進幫助學生學習，並提供學習回饋及調整教學。

二、教與學待調整或精進之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

- (一) 老師提問的題目可改以 **powerpoint** 方式呈現，一頁一題，以利學生明確知道提問的內容。
- (二) 老師可個別請學生背著黑板試說故事大意，以了解學生學習成效。
- (三) 故事大意可再口語化，更適合二年級的學生理解及口說。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫，或對未來教與學的啟發:

- (一) 學生在老師循序漸進的教導下維持學習興趣，透過評量方式可看見學習成效，以達成教學目標。
- (二) 老師以優雅從容的教學態度，引導學生學習積極學習，教室環境氛圍溫馨和樂，可促進學生參與學習。



芬園國小111學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

|       |      |       |               |
|-------|------|-------|---------------|
| 教學班級  | 二年乙班 | 觀察時間  | 111 年11月8日第1節 |
| 教學科目  | 國語   | 教學單元  | 自編教材:大象的煩惱    |
| 教 學 者 | 王彩鳳  | 觀 察 者 | 張培寧、江映雪       |



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會



教學後回饋會