

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林芳州 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語言/客家語文

教學單元：第二單元 遶市場

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：魏宜欽 觀察時間：110 年 10 月 27 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 觀賞遶市場短片,連結生活經驗.
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 準備水果實物,加深學生印象.
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-3-3 讓學生跟著課文錄音,複誦練習.
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-3-3 指導語詞拼音技巧
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用猜謎語活動,讓學生猜是何種水果.
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 發音字尾有 m 的音,嘴巴要閉起來.
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 問學生你好喜歡吃哪種水果?
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 發現學生對”食到”的”到”字發音不標準,予以加強練習.

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課前向老師鞠躬敬禮.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 提醒學生發問前要舉手.
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 稱讚學生說的很棒
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 指導語盡量用客語,營造客語情境.

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林芳州 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語言/客家語文

教學單元：第二單元 遶市場

觀課人員：魏宜欽 回饋會談時間：111 年 10 月 27 日 9:20 至 9:30

地點：書香樓教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 善用教學媒介,透過影片聲音實物多元呈現.
2. 建立課堂規範,要求學生發言前先舉手,並以客語稱呼老師
3. 課間指導語盡量使用客語,讓學生沉浸在可語學習環境.

二、教學上待調整或改變之處：

1. 運用遊戲方式,提升學生學習動機.
2. 克服戴口罩看不到嘴型的問題,可嘗試帶透明口罩.

三、具體成長方向：

1. 參加增能研習.
2. 觀摩同儕教師上課.

