

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

菸酒跟檳榔都是現今社會中，學生可以輕易看到的物品。看到大人品嚐的樣子，很容易會想試試看，起了模仿之心。「只要是我喜歡有什麼不可以？」

因此，課程著重在讓學生了解菸酒跟檳榔對人體會造成那些危害、對健康會有哪些影響、在面對親朋好友邀請時，該如何用堅定的語氣來婉轉拒絕。

二、主題說明

領域科目	健體		設計者	林憶維	
課程主題	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳		總節數	200 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	四年級
學生學習狀況分析	學生在日常生活中，可以看到大人聚在一起吞雲吐霧的樣子，看到大人互相敬酒，甚至發酒瘋或是酒駕出車禍的新聞，也有機會看到吐檳榔汁的樣子。這些都是好的示範嗎？會讓學生起了模仿之心。有可能一有機會來試試看！				
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。			
	學習內容	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。			
學習目標	認知	1. 能認識檳榔、酒精、菸對健康的危害。 2. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。 3. 能認識酒精對行為的影響。 4. 能認識室內、室外全面禁菸的場所。 5. 能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。			
	技能	1. 能覺察生活周遭菸害的環境。 2. 能了解倡導無菸環境的重要性。 3. 能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害。 4. 能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。			
	態度	1. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 2. 能遵守拒絕菸、酒、檳榔的規範。			

素養	總綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
	領綱					
議題融入	實質內涵	●人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ●品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
	融入單元					
與他領域／科目連結		(非必要項目)				
教學策略						
教學設備／資源		南一版健康與體育第七冊〔四上〕主題壹第二單元				
參考資料						
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	
	壹	五	壹、健康元氣站 二 遠離菸酒檳	學習表現		1b-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 3b-II-2 4a-II-2 4b-II-1
				學習內容		Bb-II-2 Bb-II-3
					1. 能認識檳榔、酒精、菸對健康的危害。 2. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。 5. 能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	壹、健康元氣站 二 遠離菸酒檳	時間	200 分鐘
學習目標	能認識檳榔對健康的危害。		
學習表現	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		
學習內容	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。		
領綱素養			
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：檳榔相關圖片、紀錄片、政府宣傳品 (二)學生：健體課本		電子書及播放設備、素養評量單。	能參與討論、發表

二、引起動機

【活動 1：檳來將擋】

一、重點

(一)了解嚼檳榔除了對身體健康造成危害，也可能形成不雅的外觀。

(二)認識嚼檳榔對人際關係及環境的不良影響。

二、活動（節次：第一節）

(一)教師準備數張嚼食檳榔者的照片，請學童分享是否有看過吃檳榔的人，及他們的嘴巴看起來如何。

(二)請學童閱讀課文後，回答下列問題。

1. 阿倫和家人回到山上外婆家，沿路看到了什麼？

答：檳榔樹及檳榔攤。

2. 檳榔樹會產出什麼果實？

答：檳榔樹的果實是檳榔子。

3. 檳榔是什麼東西做成的咀嚼物？

(1)檳榔子：檳榔樹的果實，含有檳榔鹼。

(2)荖葉或荖花，荖花（雌性荖藤的花穗）含有黃樟素，可致癌。

(3)石灰、紅灰：與唾液混合後，會讓口腔呈鹼性，造成口腔細胞病變。

(4)其他添加物。

4. 這些物質混合會產生紅色的汁液，嚼食後滿嘴通紅，看起來不甚雅觀。

5. 教師補充說明，檳榔子及其他的添加物，可能會導致口腔細胞萎縮變薄，導致發炎反應，而紅灰、白灰會破壞口腔黏膜細胞造成病變。

(三)教師播放口腔癌圖片，請學童觀察並回答這些照片中的口腔內有什麼變化。

1. 舌側邊緣出現紅白斑（舌側緣癌）。

2. 口腔內長出白斑（口腔疣狀癌）。

3. 牙齦長出腫瘤（牙齦癌）。

(四)教師補充說明

1. 根據衛福部《戒檳教戰手冊》的統計數字，嚼檳榔者罹患口腔癌的機率是一般人的 28 倍，若同時吸菸及喝酒，罹患口腔癌的機率更是達到 123 倍。

2. 嚼食檳榔還可能造成其他身體器官的病變，例如：腎功能衰退、誘發心律不整等，孕婦嚼檳榔更可能導致早產或提高嬰兒得心血管疾病的機率。

(五)教師依據學童發表的內容，適時做回答與指導，使學童了解嚼食檳榔會讓口腔甚至身體器官產生各種病變，同時引導學童建立「拒絕檳榔，就是執行口腔保健」的觀念。

<p>(六)教師播放紀錄片《遺失的微笑》讓學童欣賞後，請學童上臺發表感想。</p> <p>(七)教師引導學童思考，嚼食檳榔除了傷害自己的身體健康，對生活還有哪些不良影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 咀嚼檳榔的紅色汁液產生血盆大口的外觀，而檳榔子及荖花內含致癌物，因此嚼食檳榔有極高的比率導致牙齦萎縮、牙周病等口腔病變，甚至罹患口腔癌。 2. 嚼食檳榔容易使口腔氣味難聞，讓人退避三舍，影響人際關係。 3. 嚼食檳榔者隨意亂吐檳榔汁以及檳榔渣，有礙觀瞻，汙染環境衛生、破壞街道市容。 4. 為了購買檳榔，花費額外的金錢，不但破財還傷身。若是因為長期嚼食檳榔影響健康，也會產生治療費用。 5. 請學童自由發表，嚼食檳榔還會引發哪些問題。 <p>(八)教師播放電子書中的檳榔樹情境圖，請學童觀察檳榔樹及其樹根特徵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檳榔樹屬於淺根植物，當下大雨或是颱風天導致雨水沖刷山坡時，樹根無法有效抓住土壤，就會產生土壤崩塌的災情，破壞水土保持。 2. 種植檳榔樹且未維持水土保持，是引發土石流的因素之一。山坡地旁若有住家，因土石流衍生的災情可能嚴重威脅居民的生命安全。 <p>【預告活動】 這個單元要介紹吸菸、喝酒、嚼檳榔對身體的危害。如果你長大之後，有人請你喝酒、吸菸、嚼檳榔時，你會怎麼辦？試著兩個人一組，選擇其中一項，模擬有人請你時，你如何婉轉的拒絕？在單元結束時，上台發表，演給大家看吧！</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束/共5節～</p>		
--	--	--

附錄 1: 前中後表格

111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	四 五	任教領域/ 科目	英文科
授課教師	林憶維	任教	四	任教領域/	國語、數學、

		年級		科目	健康、綜合
備課社群(選填)		教學單元		單元二 遠離菸酒檳	活動 1 檳來將擋
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_9_月_21_日 _11:20_至_12:00_		地點	英語專科教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_111_年_10_月_17_日 _11:20_至_12:00_		地點	四年三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：能認識檳榔對健康的危害。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識檳榔、酒精、菸對健康的危害。 2. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。 5. 能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>菸酒跟檳榔都是現今社會中，學生可以輕易看到的物品。看到大人品嚐的樣子，很容易會想試試看，起了模仿之心。「只要是我喜歡有什麼不可以？」</p> <p>因此，課程著重在讓學生了解菸酒跟檳榔對人體會造成那些危害、對健康會有哪些影響、在面對親朋好友邀請時，該如何用堅定的語氣來婉轉拒絕。</p> <p>教師面臨的挑戰在於學生間存在生活差異。有的家庭完全不碰菸酒檳，有的家庭早就接觸菸酒檳了。讓學生盡早了解菸酒檳對身體的危害刻不容緩。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>讓學生了解單純的檳榔子就是一級致癌物了，若再加上石灰等添加物更是恐怖。</p> <p>接著透過影片欣賞，由口腔癌患者現身說法，讓學生體會他的悔不當初。藉由他人的借鏡，選擇對自己最有益的道路。</p>					

四、學生學習策略或方法：

讓學童欣賞紀錄片《遺失的微笑》，因片長 40 多分鐘，只挑選醫生來親自說明檳榔跟口腔癌的關係、看見接受手術後患者的面部表情來感受檳榔的缺點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

第二單元分別講解菸、酒、檳榔對口腔的危害之後，讓學生兩到三人一組，編寫劇本，上台角色扮演，進而學習拒絕菸酒檳的方法。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__111__年__10__月__20__日__11：20__至__12：00__

地點：403 教室

111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英文	
授課教師	林憶維	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康	
教學單元	壹 健康元氣站 二 遠離菸酒檳	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>403 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先提問情境題請學生發表意見，讓學生能連結自身生活經驗，接著導入「遠離菸酒檳」主題，讓學生引起共鳴。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 針對抽菸、喝酒、吃檳榔 3 項不同的議題播放相關影片，之後依據每段影片內容提問討論，讓學生藉由影片，了解與感受不良習慣對自己造成的傷害以及習得如何預防的方法。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 針對抽菸、喝酒、吃檳榔 3 項不同的議題播放相關影片，之後依據每段影片內容提問討論，讓學生藉由影片，了解與感受不良習慣對自己造成的傷害以及習得如何預防的方法。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 利用學習單讓學生分組討論，應用這一節課所學的內容，做課程統整練習。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 反覆利用規律性的方式進行課程：分段解說-搭配影片-提問-生活情境舉例，讓學生系統性的學習各分項內容 A-3-3 適度進行行間巡視，了解學生學習狀況。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生依主題分段唸讀課文並找出關鍵字，讓學生能掌握學習重點。 A-4-2 有課堂發表、小組腦力激盪的方式完成學習單。 A-4-3 根據學生所提出的想法，給予價值觀再澄清的機會。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	林憶維	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康
教學單元	壹 健康元氣站 二 遠離菸酒檳	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 20 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>403 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色</p> <p>(1)教師對於教學內容提供適切的影片結合提問，比起口頭式的敘述，讓學生更能專注課程內容。</p> <p>(2)利用「分段解說-搭配影片-提問-生活情境舉例」的教學模式，讓學生系統性的學習各分項內容。</p> <p>(3)教師會適時做行間巡視，掌握學生學習狀況。</p>					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 讓學生觀看影片後，詢問學生情境相關問題，給學生判斷跟價值澄清的機會。
- (2) 少數一兩位學生的學習狀況較不理想，可再多給予提醒跟糾正。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

憶維老師系統性的教學法，讓學生能清楚了解上課內容，值得學習。

附錄 2: 學習單, PPT, if any

 四上健康學習單——遠離菸酒檳

四年 三 班 號 姓名 _____

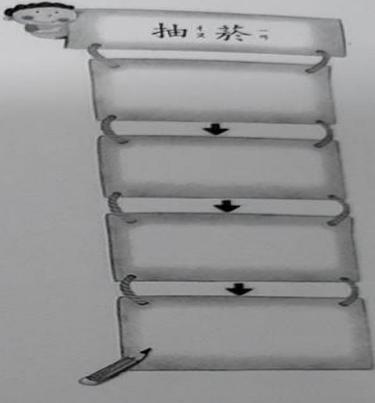
一、認識菸酒檳的真相！寫出你認為重要的關鍵字吧。



嚼檳榔



喝酒



抽菸

二、情境劇，來編劇本囉！ 我的組員有：()號 名字：_____

我們選 檳榔 香菸 酒來設計 ()號 名字：_____



附錄 3: 學生照片 4 張



照片說明：教師行間巡視



照片說明：看影片學習拒絕菸酒檳的方法



照片說明：教師指導學生書寫學習單



照片說明：彰化縣政府宣傳品一面紙隨手包

附錄 4: 公開授課簽到表

彰化縣和美鎮和東國民小學
111 學年度公開授課簽到表

一、日期：111 年 10 月 17 日
 二、時間：上午 11：20 - 12：00
 三、地點：403 教室
 四、授課者：林憶維
 五、紀錄者：廖珮婷
 六、教學科目：健康領域
 七、教學單元：單元二 遠離菸酒檳
 活動 1 檳來將擋
 八、教材版本：南一版本
 九、參與者簽到：

廖珮婷			