

「中文圖書分類法」教學後自我省思與改進

教學者:吳香樺 紀錄時間:111/11/11

1. 在敘述十大分類的故事時，有時會想介紹一些圖書館的書籍，加上學生想提問，反而將敘事的時間拉太長，部分學生因此注意力開始渙散，因此下次上課，會將重點放在故事的敘事上，圖書的介紹會以實際到圖書館探索時再補充說明。讓說故事的時間縮短，增加學生練習加分的時間，節奏才不會太慢，使學生失去興趣。
2. 三年級學生書寫文字的速度還是很慢，需要多給他們一點完成筆記的時間，因此一開始原本設計為三節課的時間，改為四節課，讓學生有充分時間完成作業，教師也比較能從容地檢視到需要幫助的學生。
3. 學生聆聽完故事，教師讓學生個別發表後，應讓全班一起複誦，會更加深學生的印象。