

# 111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江秀玫</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>吳香樺</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>
備課社群(選填)		教學單元		自編課程: 中文圖書分類	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 03 日 <u>12:40 至 13:30</u>		地點	<u>301 班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 08 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>301 班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中文圖書分類的方式。</li> <li>2. 認識索書號。</li> <li>3. 能從書名或索書號判斷書籍的分類櫃號。</li> <li>4. 能與小組找到負責的類別書籍，完成小小書展的分享。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生語文能力不錯，語文能力較弱的學生約佔全班 1/5。</li> <li>2. 學生學習態度積極，樂於討論，部分學生發表慾旺盛，課程時有延宕的現象。</li> <li>3. 學生已了解大意和心得的寫法，但還不熟練。</li> <li>4. 學生已具有心智圖概念但還不熟練。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【流程】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、以書籍堆放的照片和問題「如果你們想在圖書館找有關「太空」的書籍，該怎麼找呢?」、「你知道 這些書是放在哪一櫃嗎?」引起學生思考圖書分類的重要性。</li> <li>二、老師以說故事的方式，以簡報介紹中文圖書的分類方式。</li> <li>三、進行全班問題討論，重複練習中文圖書十大分類的概念。</li> <li>四、透過圖書十大分類口訣，鞏固分類概念。</li> </ol>					

【使用策略】有層次的提問、實作學習。

四、學生學習策略或方法：

1. 課堂筆記:紀錄所聽到的內容重點，以達到專心聆聽的目的。
2. 口頭分享:學生認真聆聽教師提問，並從剛剛聆聽的故事中提取訊息，以自己的想法重組訊息並與同學分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭發表:檢驗學習目標 1-4。
2. 學習單: 檢驗學習目標 1-4。
3. 實作評量：檢驗學習目標 4。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月10日 12：40至13：30

地點：301 教室

# 111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江秀玫</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>數學</u>	
授課教師	<u>吳香樺</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>	
教學單元	<u>自編課程:</u> 中文圖書分類	教學節次		共四節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 8 日 14:20 至 15:00		地點		<u>301 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能在課程中以過往尋書經驗中連結至教師即將教授的課程。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以 ppt 介紹中文圖書分類法，圖片文字並存，讓學生能一目了然知道分類法。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 能讓學生在聽完分類法的故事後後，馬上複誦出分類法。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 能用學生喜愛的圖書作為範例總結，讓學生更有印象。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能在課程中適時引導學生思考分類法的邏輯性及關連性，讓學生能有效率的運用。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 教師讓學生先發表尋書的方法，再教導圖書分類法，讓學生了解分類法式尋書更為快速的方法。</p> <p>A-3-3 教師以口語提問方式，並以受學生歡迎的書籍當提問以提高興致。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 讓學生做筆記及適時發表來評估學生學習成效。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 能在學生發表時,給予讚賞及加分鼓勵。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 在學生發表時,能發現學生的不足，在加以補充，讓教學更完整。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 在學生發表時,能發現學生的不足，在加以補充，讓教學更完整。</p>			

# 111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江秀玫</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>吳香樺</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
教學單元	<u>自編課程:</u> <u>中文圖書分類</u>	教學節次		共四節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 10 日 12:40 至 13:30		地點	<u>301 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 開頭教師便以至圖書館借書的經驗詢問學生如何尋書，馬上就引起學生熱烈反應，學生講述自己的尋書經驗，教師藉由學生的回答引導至教師即將教授的課程，讓學生躍躍欲試的想了解。
2. 在教師講完分類法後，詢問學生記住多少？發表後，學生認知記憶只剩一成時，發覺太難了，此時教師適時告知學生聽完故事後，會有九成記憶，此時所有學生都開始正襟危坐準備聆聽，雪中送炭的方法吸引學生頗讚。
3. 以淺顯易懂的故事講述艱澀難記的中文圖書分類法，PPT 內容運用活潑的圖片巧妙融合冷冰冰的文字，讓學生圖像記憶更為堅固，也讓學生做筆記時更為清楚。
4. 在聆聽過程中，老師會適時提問及講解，以檢視學生對課程內容的吸收，也會以加分方式讓學生專注聆聽故事。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生聆聽完故事，教師讓學生複誦時，在個別發表後，若能全班一起複誦，是不是能讓沒信心舉手發表的學生做自我檢核？
2. 講述故事時，因為需要提問講解，無法一連貫將分類法講完，所以最後是不是可以再講述一次簡易的故事總結圖書分類法？

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	江秀玫	111/01/18
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	江秀玫	111/01/18
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過活潑有趣的故事串連中文圖師分類法，連觀課老師聽了也讚嘆不已，這樣的簡單好記的故事，讓尋書者不再苦惱，想必學生若能用心記住，這真是一個大大的福音！