

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：帶唸英語護照。



說明：引導學生觀察圖片，描述情境人物關係，並說出家人所從事的職業。



說明：單字教學，引導學生拼讀及唸出單字。



說明：分組活動，學生根據老師所唸的單字找出單字圖卡或字卡並唸出。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	蔡秋文	任教年級	三	任教領域/科目	英語
授課教師	陳洧筑	任教年級	四	任教領域/科目	英語
教學主題	Is She a Teacher?	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課日期及時間	111 年 9 月 30 日 第 <u>6</u> 節	地點	403 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從生活經驗讓學生表達自己家人的工作，學生踴躍舉手發言。 2. 單字從發音和圖片開始，生動活潑、易記憶。 3. 單字總結，回答問題方式讓學生專注、互動良好。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能適時發現學生遇到困難給予協助。 2. 學生念錯時能讓學生再試一次，全班亦能給予正向鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分組活動讓學生從比賽中複習單字且效果良好。 2. 單字延伸到句子都能有能力處理好。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
觀課省思： 1.教學活動除了傳統跟讀，還能有一些小競賽活動，學生能更快記憶及應用。 2.課程實施時間流暢					

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 111 年 9 月 30 日

授課教師	陳洧筑		教學班級	四年三班	
教學領域	英語		單元內容	Is She a Teacher?	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
只能用到分組方式來確認孩子是否學會本課單字，這是比較可惜的地方。對於少部分學生應多引導並給予協助。					
同儕回饋後心得					
感謝觀課老師的回饋，在觀課後給我大力肯定學生的參與度與默契，也讓我檢視到要調整自己教學流程上較不足之處。					