

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃苑筠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數					
回饋人員：吳慧雯 任教年級：1 (選填) 任教領域/科目：國數 (選填)					
教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 11 月 14 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△提供影片增加學習興趣			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△提問與生活經驗連結引發學習動機。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用問答方式讓學生用各階段人生的不同			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 運用五月天白時片呈現創設成長			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 以口頭發表評估學生口條及理解程度。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 以學習單評估是否掌握影片內容			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 能根據學生發表適時修正。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △提醒學生發言時要舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △師生互動熱烈、氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃莞筠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數
 回饋人員：吳慧雲 任教年級：1 (選填) 任教領域/科目：國、數 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 11 月 15 日 地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能夠引導學生思考各階段身心的不同，以五月天的影片做為鋪陳令人印象深刻

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

△ 因為是最後一節，三年級統整、書寫能力不足，學習單書寫較趕

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	洪蘭 1/5 演講分享	什麼提人最難辦	黃莞筠	11/11/15

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

△ 跟著學生一同成長、思考人生各階段所歷經的事情

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃麗筠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數
 回饋人員：蘇榮彬 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：健康 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 11 月 15 日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 范筠老師台風穩健。
2. 學生極表踴躍熱絡

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生太過熱烈發言，偶爾會有打斷舉手發言者發表的情形

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研習分享-范蘭	什麼才是人最難得的事范筠		111.11.15

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能以五月天的影片當成學習單素材，以學生的偶像，加以五月天的清新，讓比較生硬的教材變得很柔軟。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 制止學生(晏軒)上課不專心。 2. 制止世勛天馬行空。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動和諧，班級風氣友善。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃範筠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數
 回饋人員：鄭榮彬 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：健康 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 11 月 15 日 地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 範筠老師台風穩健。
2. 學生表達踴躍熱絡。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生太過熱烈發言，偶爾會有打斷舉手發言者發表的情形。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研習分享-溫蘭	什麼才是人最難得的事 範筠		111.11.15

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能以五月天的影片當成學習單素材，以學生的偶像，加以五月天的清新，讓比較生硬的教材變得很柔軟。

