

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡鑫聆	主要任教科 目	國、數、自
授課教師	劉玉芳	主要任教科 目	國、數、社
教學單元	<u>國語-第六課</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 25 日 <u>16:00 至 16:30</u>	地點	<u>會議室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 1 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>三乙</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 核心素養：

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
- 學習表現：

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 學習內容：

Ab-II-10 字辭典的運用。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
- 學習目標：

1. 學生能認識理解課文內容。

2. 學生能利用小組合作模式進行造詞活動，再進行全班分享。

3. 學生能進行心智圖統整課文內容。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生對於分組查生字並發表的模式已經熟悉。
2. 學生已經在家自行查了第六課生字造詞並完成書寫作業。
3. 學生已學完該課的十一個生字。
4. 學生特性男孩偏活潑，女孩較沈穩，上台發表男孩比較大方。

三、教師教學預定流程與策略：

● 該課的設計流程：

第一節課：認識課文內容，並且透過演戲方式認識課文。

第二節課：分組查生字造詞並上台發表。

第三節課：分組查生字造詞並上台發表，玩生字賓果遊戲，課文深究。

1. 複習上一堂課所查的生字。
2. 分組查四個生字，計時五分鐘（包括書寫在小白板上）。
3. 學生依照組別上台分享所查的造詞，教師補充說明。
4. 總結所有生字，並玩生字賓果。
5. 進行課堂內容深究，QA 的形式。

第四節課：完成該課結構心智圖以及書寫國語習作內容。

第五節課：考試檢核。

四、學生學習策略或方法：

1. 認識課文：利用分小組演戲方式，更加認識課文的內容以及情緒表現。
2. 生字造詞：利用小組合作模式，再進行全班分享，可以共好。
3. 內容深究：除了透過演戲，還有透過 QA 提問，讓孩子更加認識課文，回家會做「課文想想」作業，確定學生真的學會。
4. 形式深究：透過心智圖技巧，幫課文內容做統整。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 認識課文：角色扮演。
2. 生字造詞：小組合作、發表。
3. 內容深究：QA 提問、作業。
4. 形式深究：心智圖。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 2 日 16：00 至 16：30

地點：三乙教室

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡鑫聆	主要任教科目	國、數、自
授課教師		劉玉芳	主要任教科目	國、數、社
教學單元		國語第六課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 11 月 1 日 <u>10：30 至 11：10</u>	地點	<u>三乙</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 將本課所有生字寫在生字板上，並呈現在黑板之上，學生會將生字造詞寫在小白板上，並張貼在黑板上介紹，教師會利用電腦查詢圖片，輔助說明造詞意思。 A-2-3 學生報告完生字後，會讓學生抄寫兩個造詞在課本上，並在查完所有生字造詞之後，讓學生玩「生字賓果」做檢核。 A-2-4 學生每介紹一組生字之後（約四個生字），老師會再做一次課程總結。所有生字學完之後，老師也會再做一次課程總結。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 教師在教生字有多音字時，會補充資訊給學生，並請學生抄寫在課本上。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 老師在講解重要要注意的地方之時，會放慢語速，並重複強調；教師在學生查找造詞之時，會下去巡視，並協助、提醒學生書寫要注意的地方。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在教完生字多音字時，會運用課堂比數字檢核，快速確認學生記得多音字的差別造詞。 A-4-2 教師教完多音字時，發現一開始檢核仍有幾位學生答錯，老師馬上開電腦，利用圖片說明造詞意思，加深學生視覺訊息。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡鑫聆	主要任教科目	國、數、自
授課教師	劉玉芳	主要任教科目	國、數、社
教學單元	國語第六課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 2 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:30</u>	地點	三乙教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師行為：教師在教新的生字時，會根據學生書寫作業的狀況提醒學生要注意的讀音、部首跟書寫易錯誤的地方。
- 學生學習表現：學生分組合作查生字時，都很清楚要做的事情。
- 師生互動：學生發言都會舉手，若有發言未舉手之情況，老師會再提醒。學生大多發言踴躍，老師也會注意到少發言的學生，讓他們舉手發言時都盡量會被點到。
- 學生同儕互動：每位學生都會一起討論若有不合作的學生，老師有會協助處理，學生一起加入討論。學生上台報告也會注意音量也站姿，避免背對台下。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 可以一上課時簡單複習上一堂課所學的生字。
- 時間控制：老師在補充生字造詞時，可以不用每一個都解釋到，可以挑幾個常用字詞說明跟舉例就好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	寫下每堂課的流程，提醒自己教學流程。	學年夥伴	111/11/03
A-2-3	與社群夥伴共同分享。	社群夥伴	111/11/10

備註：

1.專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2.內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3.可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

觀完這一堂課，可以看見學生非常投入課堂學習中，每一組都把握在五分鐘內查找生字造詞，最後的遊戲檢核也非常有趣，在我的課室中也打算這樣試試看！

照片分享

共備



觀課-小組合作討論



議課

