

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃曼妮	任教年級	七、八、九年級	任教領域/科目	特殊需求/職業教育
回饋人員 (認證教師)	陳聖若	任教年級	七、八、九年級	任教領域/科目	綜合活動/家政
教學單元	園藝-盆栽草莓種植	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 10 日	地點	特教辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 每個步驟搭配圖示，讓學生清楚操作步驟。
2. 每項步驟皆進行詳細說明，使學生清楚了解每個動作的目的。
3. 著重環境清潔和手部清潔，藉此訓練學生清潔能力及養成良好的衛生觀念。
4. 教學內容清楚，課堂流程順暢。
5. 運用分組的策略，使未輪到的學生，能在旁觀看同學的操作，不會在等待的時間沒事情做。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 給予每位學生練習機會，並依據學生能力給予不同程度的協助。
2. 隨時注意學生好的表現給予增強。
3. 座位安排適當，以免學生不適當的肢體碰觸。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與園藝相關研習，增進此領域知識及技能。	特教教師	112/06
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	建立教學檔案或於特教領域會議中分享成果與經驗。	特教教師	111/12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

觀課人員：

教師用分組方式，使學生能在課堂中充分參與，並運用工作分析和圖示給予教學，且依據學生的能力提供不同程度的協助和提示。教師有良好的班級經營，指令下達清楚，學生在課堂中能配合操作，是一堂很好的實作課程教學。

授課人員：

上園藝課常會遇到工作桌弄得凌亂的局面，這次雖然有預先想到而準備托盤，但學生還是會把栽培土灑到桌上，不過藉此訓練學生清潔桌面及善後處理，也是不錯。下次除了準備托盤外，會先在工作桌上鋪報紙，或許清潔起來會更迅速。這次授課班級每位學生情緒穩定且會願意配合課堂活動，因此教學過程較能掌握每位學生的狀況，不需額外再處理學生的行為問題，但這也是我多年教學中唯一一年遇到，很珍惜這樣的班級。

