

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳聖若	任教 年級	七、八、 九年級	任教領域/ 科目	綜合活動/ 家政		
授課教師	黃曼妮	任教 年級	七、八、 九年級	任教領域/ 科目	特殊需求/ 職業教育		
教學單元	園藝-盆栽草莓種植	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 11 月 10 日	地點		910 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程連結生活經驗，用學生熟悉的草莓食物引起學生動機。 2. 圖片搭配實物，讓學生能清楚知道工作流程。 3. 教師分組安排，使每位學生皆能動手操作。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 依學生能力分組，教師帶領低組學生做示範，高組學生依照低組學生的示範完成操作。 2. 每個步驟皆有文字和圖片同時呈現，讓不識字的學生也能了解每個步驟。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 給予每位學生操作機會，能力弱的學生					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師給予示範，讓其能重複動作。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<ol style="list-style-type: none">2. 依據學生能力給予不同程度的協助。3. 運用工作分析，讓學生清楚知道每個流程。