

111 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>陳奕縈</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育	
授課教師	<u>洪美玉</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	體操教學-叢林探險	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 14 日 <u>15:10 至 15:50</u>	地點	<u>舞蹈教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 透過圖卡說明及教師示範操作體操平衡及支撐動作，協助學生習得體操技能。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 說明及操作體操動作後給予學生足夠時間練習。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成體操動作操作後，歸納體操學習重點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師布題，各小組腦力激盪討論運用身體部位支撐平衡的人數及方式。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師走動至各小組，視各組題目逐步口頭引導，讓學生自我檢視所完成的動作是否符合題目的規範。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生實際操作做出老師遊戲式布題的體操動作。各小組說明在體操操作過程中所遇到的難處及最欣賞哪一組所創作的體操動作。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生在體操操作中遇到疑問，教師能及時解答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 各組發表後給予掌聲鼓勵及口頭讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				