

111 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑樺	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳圓智	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	國語發展領域	教學單元		第三單元-四季的頭髮	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 9 日 14 : 10 至 : 40		地點	四年乙班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 14 日 08 : 40 至 9 : 20		地點	四年乙班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 (二)學習表現： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要(歸納)策略，擷取大意。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。					

(三)學習內容：

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已經學過的：

1. 學生已經學過不同策略推論詞義。
2. 學生已經學過從文本中找到支持的理由、摘要(歸納)等兩種策略。
3. 學生已經學過詩歌、記敘文等不同文體的基本特徵。

預期學生具備的：

1. 大部分學生能安靜的閱讀，並且利用心智圖整理文章內容。
2. 大部分學生能夠讀出「指示」代名詞中所指稱對象。
3. 大部分學生能夠運用不同策略推論課文內容。

預期學生缺乏的：

1. 學生做過小組討論，已形成順暢的討論模式，但還未能完整記錄自己的觀點。
2. 大部分學生無法將自己的意見表達完整，但不夠清楚。
3. 大部分學生未能自主讀出本課的重要觀點。
4. 大部分學生未能自主判斷作者觀點與其支持的理由之間的連貫性。
5. 大部分學生閱讀時，流於表面字詞意義的理解，未能讀懂文本中的「言外之意」。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節課： 運用上下文與推論，從四季的頭髮的語句，理解文本內容。
第二節課： 運用課文結構，從四季的頭髮的語句，理解文本內容。
第三節課：透過心智圖，比較課文中四季的相同與相異之處，並且理解作者的意圖。
第四節課：運用上下文與推論，從四季的鬧鐘的語句，理解文本內容
第五節課：運用雙泡泡圖，比較出四季的鬧鐘與四季的頭髮二者中的「異同」，並且呼應到課文中的觀點，更深刻的理解新詩內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用推論策論，理解各類語句的意義。
(5-II-7 / Ac-II-4)
2. 運用摘要策略，擷取詩中不同季節的重點。
(5-II-5 / Ac-II-4)
3. 透過課文中文句的意義，比較四季的重點。
(Ac-II-4 / 2-II-3)
4. 整理歸納兩首詩之間的異同，增進對文本的理解。(5-II-7 / Ac-II-4)
5. 運用雙泡泡圖，呼應文本的觀點，找出二首詩不同的觀點。

(Ac-II-3 / Ac-II-4 / 5-II-6)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭評量：提問、自評、互評

2. 小組討論：發表

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_11_月_14_日 _12:00_ 至 _12:30_

地點：____四年乙班____

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑樺	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語	
授課教師	陳圓智	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語	
教學單元	第三單元- 四季的頭髮	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 11 月 14 日 08:40 至 09:20	地點		四年乙班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過有效提問，讓課文與生活經驗 結合，產出並比較新詩的異同。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 老師在黑板上整理師的心智架構圖 引導學生討論與思考，讓學生理解作者的 意圖。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-4 透過提問思考整理後，老師於黑板 進行歸納整理，加強學生的記憶。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 利用主角、感受與動作，教師透過 循序漸進的提問與討論，給予學生想法上的 鷹架。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 學生於討論的過程中，老師利用有效的提問，引導學生思考與溝通。 A-3-3 老師於過程中，行間巡視，口語指導學生思考，並讓他們得以整理自己的觀點。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 同學完整分享後，老師立即給予積極回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 透過孩子的回答與討論，小組紀錄結果，以了解學生的學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 當學生只討論第一首詩時，老師會引導提示，讓孩子能夠及時調整討論內容。

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑樺	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	陳圓智	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第三單元－ 四季的頭髮	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 14 日 12:00 至 12:30		地點	四年乙班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ➤ 教學流程設計流暢 ➤ 老師能明確掌握各個活動的時間 ➤ 師生的默契佳 ➤ 學生皆能專注投入學習，認真完成任務 ➤ 老師善用提問技巧，引導並鼓勵學生思考，討論學習內容 ➤ 針對學生的討論內容，老師會給予適當的回饋					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 孩子的表達可以多訓練

2. 在撰寫心智圖上可以更詳細，一開始的複習不需要撰寫心智圖

3、 回饋人員的學習與收穫：

在這次的公開授課中，淑樺老師給予相當重要的建議，例如：師生溝通的過程中，指導語能夠更明確，也盡量避免有學生變成客人，可以派出適當的任務讓每個人都能異質討論。

在這次的授課中，我也清晰孩子在課程內容較困難的討論時，需給予更多的時間讓他們去思索，才不會孩子的表達上有所困難。

111 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：圓智老師分享授課內容



說明：淑樺老師回饋



說明：老師討論內容



說明：兩人共備課程

108 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：圓智老師利用心智圖幫助孩子搭鷹架



說明：學生上台發表



說明：老師協助學生進行討論



說明：老師利用口頭提問幫助孩子加強印象

108 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：淑樺老師給予回饋



說明：圓智老師說自己的反思



說明：淑樺老師給予建議



說明：雙方討論課程如何更完善