

教學計劃：

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	賴美蓮
實施年級	四年級上學期	總節數	共1節，40分鐘
課文名稱	第三課 青紅燈		
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量
一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。		5 分鐘	口語、聆聽評量： 1.能正確念讀拼音。 2.能聽辨方音差。 3.能正確唸出第一、五、七聲。 態度評量： 能認真觀看影片，並回答問題。
二、發展活動 活動一：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.老師引導學生練習本課語詞，並引導學生認識方音差異。 3.老師指導學生念讀語詞，分辨並正確唸出第一、五、七聲。		10 分鐘	
		5 分鐘	
		8 分鐘	
活動二：播放影片 1.播放交通號誌影片 2.老師引導學生觀看紅綠燈號誌的影片，讓學生認識紅綠燈的由來與設計。 3.觀看影片後，老師請學生回答問題。		3 分鐘	
		4 分鐘	
		3 分鐘	
三、統整活動 複習本課堂所學，並預告下次單元內容。		2 分鐘	

影像紀錄：





彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：賴美蓮 任教年級：四 年級 任教領域/科目：本土語言-閩南語

教學單元：真平第七冊第三課

觀課人員：徐嬭姿 觀察前會談時間：111 年 11 月 3 日 8:40 至 9:20 地點：404 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 10 日 8:40 至 9:20 地點：404 教室

一、教學目標：

- 一. 透過本課課文閱讀，使學生解交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
- 二. 學生能分辨方音差的差異，並能正確唸出語詞。
- 三. 學生能分辨並正確唸出第一、七、五聲。

二、教材內容：

1. 教學電子書
2. 補充影片

三、學生經驗：

學生已了解生活中的各種交通工具與交通號誌，並懂得必須人人遵守交通規則才能使用路人，無論是行車或走路，都能快快樂樂出門去，平平安安回家來。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 老師導讀課文內容，並引導學生認識方音差。
2. 老師引導學生練習本課詞語，分辨並能正確唸出出第一、七、五聲。
3. 老師播放補充影片，並提問相關問題，引導學生思辨與發表。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 態度評量：學生能認真看影片，並適時參與課程討論及發表自己的看法。
2. 口語評量：正確唸讀語詞，能分辨並能正確唸出出第一、七、五聲與方音差。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

七、觀察的工具(可複選)：

- ☒ 教學觀察表
- ☐ 軼事紀錄表
- ☐ 教學錄影回饋表
- ☐ 選擇性逐字稿紀錄表
- ☐ 省思札記回饋表
- ☐ 語言流動
- ☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 11 月 10 日：地點：404 教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：賴美蓮 任教年級：四年級 任教領域/科目：本土語文-閩南語

教學單元：真平第七冊第三課

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：徐嬭姿 觀察時間：111 年 11 月 10 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述引導學生練習本課的語詞分辨
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 將常見的交通設施與交通詞語融入生活經驗與對話。 2. 引導學生練習本課的語詞，分辨方音差並正確唸出第一、七、五聲。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師播放影片引起學生學習的興趣。 2. 老師引導學生將學習內容和過程與自己的生活經驗、事件、情境、脈絡，進行適切的結合並發表。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過即時問答活動，使學生能分辨出方音差，並正確唸讀詞語。 2. 能分辨並正確唸出第一、七、五聲。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師用即時讚美與肯定的方式， 激勵學生勇於發表與學習的熱情。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	觀看影片後，老師鼓勵學生分享自己 生活中曾發生過的事件與經驗。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：賴美蓮 任教年級：四 年級 任教領域/科目：本土語言-閩南語

教學單元：真平第七冊第三課

觀課人員：徐嬭姿 回饋會談時間：111 年 11 月 10 日 15:00 至 16:00 地點：404 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 運用影片教學提升學生學習興趣。
2. 口語評量刺激學生更集中精神學並更勇於開口說閩南語。
3. 即時給學生肯定與讚美增強學生的自信且提高學習興趣。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可將學生分組，做搶答活動單元或討論學習內容並發表。
2. 運用學習單提升學生聽、說、讀、寫的能力。

三、具體成長方向：

1. 單元活動時，採異質性分組搶答或討論發表。
2. 設計配合課文內容的學習單。