

# 彰化縣西港國民小學「素養導向教學與評量」教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

由居家各種空間練習本土語言口語表達；對於本土語願意開口練習並與他人交談。

## 二、主題說明

領域科目	本土語文		設計者	黃永信	
課程主題	閱讀 口語運用		總節數	共_4_節，_160_分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 真平版第一冊） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施 年級	一年級
學生學習 狀況分析	學生具備初步口語表達能力 居家各種空間已可用國語表達				
<b>設計依據</b>					
學習 重點	學習表現	1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、2-I-4、3-I-1、4-I-1			
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。			
學習 目標	認知	能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。			
	技能	能正確說出家中常見空間的閩南語名稱，並進行語詞運用。 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。			
	態度	能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。			
素養	總綱	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
	領綱	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2			
議題 融入	實質內涵	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
	融入單元				
與他領域／科目連結					
教學策略					
講述 發表					
教學設備／資源					
投影設備					
參考資料					
臺灣閩南語常用詞辭典 <a href="http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html">http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html</a>					
教學 架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	二		第二課 狗蟻個兜	學習表現	同上
				學習內容	同上
				學習目標	
				同上	

### 三、單元設計

<b>教學單元二活動設計</b>			
單元名稱	第二課 鉛筆盒仔	時間	共 4 節，160 分鐘 第一節
學習目標	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。 二、能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。		
學習表現	1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、2-I-4、3-I-1、4-I-1		
學習內容	Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
領綱素養	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	(非必要項目)		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：投影設備、電子書、文具實物</p> <p>(二)學生：書本、鉛筆文具盒</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」(你們有自己的房間嗎?)請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」(家裡看電視的地方叫做什麼?)鼓勵學生發表。</p> <p>2. 老師介紹班級經營指導語：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」目的在讓學生以逐字指著課文的文字學會認讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>(五)活動二：猜猜看</p> <p>老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p>		<p>投影機、電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>能正確說出文具名稱。</p> <p>聽力、口語、態度評量</p> <p>能聽懂老師提問的問題，並與大家分享自己的看法。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀課文。</p> <p>口語、遊戲評量</p> <p>能認真參與遊戲並正確念讀語詞。</p>

<p>(六) 活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</li> </ol> <p>(七) 活動四：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD①或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</li> <li>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</li> </ol>		<p><b>口語、態度評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確的語音念讀講看覓。</li> <li>2. 能與同學合作練習，用正確的語音念讀對話。</li> </ol>
---	--	---

#### 四、教學回饋

教學照片 (至少四張)	
	
介紹家中空間說法	對於本土語的空間稱謂解說
	
運用肢體語言融入解說情境	提問請學生回答問題

#### 教學心得與省思

本土語對於家中的空間說法和國語有些差異，利用其熟悉事物讓學生能自然而然在生活中認識本土語，進而能於生活中開口說練習本土語。並間雜國語說明讓學生明白家中各式空間國語和台語不同的念法，加深對於台語的認識與願意開口說的意願，學生踴躍發言代表本土語將不至於淪落消失的情境，算是一大回饋。