

111 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：黃永信 任教年級：二 任教領域/科目：本土語言

回饋人員：邱如玉 任教年級： 任教領域/科目：英語

教學單元：第二課 狗蟻個兜 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 10 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	* 課堂一開始引導學生全班一起朗讀課文，並以分排比較朗讀課文，激勵學生學習表現。 * 指定學生進行語詞替換練習，陳 0 葳同學表現出色，全班鼓掌肯定。 * 利用圖卡題問，如：書房(台語念作冊房)。讓學生理解各式家庭空間的台語說法			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	* 課堂中穿梭於學生間，對於不專注學生適時提醒，如提醒陳 0 廷學生坐姿及學習情形。 * 利用國語配合解釋本土語的意思，如浴室=浴間仔，並利用圖卡指定抽驗學生對於家中空間的念法，掌握學生學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	* 逐一請學生對詞語運用起立發表測驗，適時個別指導學生完成口說發表。 * 針對學習較落後的同學，如賴 0 衡同學給予練習機會，並協助其口說發表，並適時請全班予以鼓勵，增進其學習意願。 * 由學生自由發表，口述自己家中有那些空間，增進對於語詞的理解語口說能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	*學生發表提問，只針對舉手學生回應，並對於未經舉手的學生，適時說明；要發言請舉手!給予學生常規的訓練。 *表現好的同學，請全班鼓掌，並口頭稱讚表現不錯登記優點，刺激其正向行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	*利用於課堂走動，隨時注意學生學習狀態，並平均指定每位學生練習機會與發言，讓教學過程不讓少數學生無聊沒有參與。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					