

# 彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 陳雪姚 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 閩南語

教學單元： 行行出狀元-擔仔粒

教學節次： 共 4 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員： 龔炳明 觀察時間： 111 年 11 月 9 日 11：20 至 12：00

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)       | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                     |                                                 | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                 | ✓       |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 能有效連結學生在逛市場的生活經驗，引發學生的學習動機。               |         |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 觀看 <u>閩南語</u> 的動畫影片，讓學生了解教材內容，協助學生習得重要概念。 |         |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 帶領學生念課文，適當理解、熟練學習內容。                      |         |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                 |         |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                 | ✓       |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 能運用適切的教學方法，提醒、指導學生正確念法。                   |         |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-3 能運用口語及教室走動等溝通技巧帶領學生念閩南語，幫助學生學習。           |         |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                 |         |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                 |         |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                                                 |         |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                 |         |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                 |         |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                 |         |    |     |
| 層面           | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述                                      | 評量（請勾選） |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                           | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                           |         |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           |                                           |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                           |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                           |         |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |                                           |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                           |         |    |     |

# 彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳雪姚 任教年級：三年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：行行出狀元-擔仔粒

評鑑人員：龔炳明 回饋會談時間：111 年 11 月 17 日 13:00 至 13:30

地點：教學研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 從小朋友逛市場的生活經驗引發學生的學習動機，在學習上可提升學生學習興趣。
2. 能提醒學生正確的念法，適切的教學方法，值得肯定。
3. 勤於教室走動，口語帶頭念，幫助每位學生學習。

二、教學上待調整或改變之處：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、<br>諮詢資深教師、參加學習社群、重新<br>試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作<br>人員 | 預計完<br>成日期 |
|------|-----------------------------------------------------------------|--------|-------------|------------|
|      | 到台文所進修                                                          | 研究台灣文學 |             |            |
|      |                                                                 |        |             |            |
|      |                                                                 |        |             |            |

(備註：可依實際需要增列表格)

一、回饋人員的學習與收穫：

能藉由討論集思廣益，教學相長。