

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡惠儒</u>	任教 年級	一甲	任教領域/ 科目	<u>生活/美勞</u>
授課教師	<u>蔡玉玲</u>	任教 年級	一乙	任教領域/ 科目	<u>生活/美勞</u>
教學單元/名稱	第三單元 哇！好想吃	教學節次		共二節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	111 年 11 月 15 日 第 2 節	地點		<u>一乙教室</u>	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☐ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☐ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☐ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	層面	指標與檢核重點 (請勾選)			
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課一觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡惠儒	任教 年級	一甲	任教領域/ 科目	生活/美勞
授課教師	蔡玉玲	任教 年級	一乙	任教領域/ 科目	生活/美勞
教學單元/名稱	第三單元 哇！好想吃	教學節次		共二節 本次教學為第二節	
回饋會談日期、時間	111 年 11 月 16 日 13 時 30 分	地點		一乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 老師將使用輕黏土做麵包的技巧畫在黑板上，讓小朋友能邊做邊學習模仿技巧。
2. 老師會協助需要指導的學生實地操作製作，有具體學習的範例。
3. 同儕間會互相學習、觀摩、欣賞，並交換製作心得技巧。

教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

使用調色盤的技巧，對於一年級初次使用時，教師可以具體操作示範一次，讓小朋友有基本的概念（色彩的濃、淡）。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.說明：使用材料的方法、技巧。	蔡惠儒	112 年 1 月 18 日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。